

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE PONEN EN RIESGO LA SALUD
MENTAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN
INFANTIL DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA
RICA CÓRDOBA**

**LUBIS MARÍA DÍAZ OSORIO
C.C 50847147**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CCAV SAHAGUN
ZONA: CARIBE**

MARZO DE 2012

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE PONEN EN RIESGO LA SALUD
MENTAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN
INFANTIL DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA
RICA CÓRDOBA**

**LUBIS MARÍA DÍAZ OSORIO
C.C 50847147**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA: MAGDA YEPEZ CABRALES
PSICOLOGA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CCAV SAHAGUN
ZONA: CARIBE**

MARZO DE 2012

PAGINA DE DIRECTIVOS

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector nacional

ESPERANZA VIDAL

Vicerrector académico

CONSTANZA ABADIA GARCIA

Decana de la escuela de Ciencias Sociales, arte y humanidades

CLAUDIA ANDREA PAREDES

Coordinador nacional del programa de psicología

RUBY HOYOS GÓMEZ

Secretaria general

MORLY AGAMEZ GENEY

Directora CCAV

ANA ISABEL LUNA VASQUEZ

Coordinadora del programa de psicología CCAV Sahagún

ADVERTENCIA

La universidad no es responsable del contenido y ejecución del proyecto.

El investigador se hace completamente responsable del contenido del presente trabajo de grado

Queda prohibida la reproducción parcial o por cualquier medio físico, mecánico o electrónico de su contenido y sin la autorización expresa del autor.

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Sahagún, marzo de 2012

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. Igualmente a mi esposo e hijos ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de investigación, ha requerido de mucho esfuerzo y dedicación por parte de la autora, no hubiese sido posible su realización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas e instituciones que a continuación citaré y a quienes agradezco enormemente:

- A mi esposo e hijos.
- A la UNAD CCAV Sahagún por ser líder en educación a distancia.
- A los habitantes del Barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica-Córdoba
- A la Secretaria de Salud Municipal de Planeta Rica
- A la Personería Municipal de Planeta Rica
- A mis compañeros de estudio
- Al asesor de proyecto del programa de psicología Dr Elbis Ramos M.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN DEL PROYECTO	
INTRODUCCION	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	23
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	23
1.2 FORMULACION DELPROBLEMA	25
1.3 SISTEMATIZACION DELPROBLEMA	25
2. FORMULACION DE OBJETIVOS INVESTIGACIÓN	26
2.1 GENERAL	26
2.2 ESPECÍFICOS	26
3. JUSTIFICACIÓN	27
4. DELIMITACION DEL TEMA	29
5. MARCOS DE REFERENCIA	31
5.1 MARCO CONTEXTUAL	31
5.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	32
5.2.1 ANTECEDENTES	32
5.2.1.1 INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.	33
5.2.2 SOCIALIZACIÓN Y PERSONALIDAD	36
5.2.2.1 NORMAS DE SOCIALIZACIÓN	38
5.2.2.2 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN	38
5.2.2.3 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN	38
5.2.3 PERSONALIDAD	40
5.2.3.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	41
5.2.4 DESARROLLO AFECTIVO	43
5.2.5 AUTOESTIMA	44
5.2.6 REACCIONES COLECTIVAS	46
5.3. MARCO LEGAL	48
5.3.1 ATENCIÓN AL DESPLAZADO	48

5.3.2	ATENCIÓN EN SALUD PARA LA POBLACIÓN DESPLAZADA.	49
6	DISEÑO METODOLÓGICO	51
6.1	POBLACION Y MUESTRA	51
6.1.1	POBLACIÓN.	51
6.1.2	MUESTRA.	51
6.2	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN	52
6.2.1	ENCUESTAS	52
6.2.2	OBSERVACION DIRECTA	52
6.3	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	53
6.4	DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	53
6.4.1	FUENTES DOCUMENTALES	54
6.4.1.1	Fuentes primarias	54
6.4.1.2	Fuentes secundarias	54
7.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	55
7.1	INSTITUCIONALES	55
7.2	FINANICEROS	55
7.3	FISICOS	56
7.4	TALENTO HUMANO	56
7.5	PLAN DE TRABAJO INVESTIGATIVO	57
7.6	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
8	RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA	62
8.1	FICHA GENERAL DE OBSERVACION	62
8.2	TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS	65
8.3	ANALISIS Y CONSOLIDACION DE LA INFORMACION	90
9.	PROPUESTA DE INTERVENCION	92
9.1	JUSTIFICACIÓN	94
9.2	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	95

9.2.1	GENERAL	95
9.2.2	ESPECIFICOS	95
9.3	DELIMITACION DE LA PROPUESTA	96
9.4	METODOLOGIA DE INTERVENCION	96
9.5	PLAN DE ACTIVIDADES	99
9.5.1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	106
9.6	RESULTADOS	110
10	CONSCCLUSIONES	114
11	RECOMENDACIONES	115
	BIBLIOGRAFIA	116
	ANEXOS	117

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Con quien vives	65
Tabla 2 Las relaciones con tus padres	66
Tabla.3 Relaciones afectivas en el hogar	67
Tabla 4 Emociones y sentimientos que experimentas con mayor frecuencia	68
Tabla 5. Expresión sobre los sentimientos y emociones	69
Tabla 6 Sentimientos y emociones desagradables que has experimentado y te traen malos recuerdos	70
Tabla 7 Te agrada o no el trato que te dan tus padres y demás personas	71
Tabla 8. Te gusta asistir al colegio	72
Tabla 9 Los juegos preferidos.	73
Tabla 10. Sueños o metas propuestas	74
Tabla 11. Interés de las personas a participar en una programación de orientación y atención a la población desplazada	75
Tabla 12. Relaciones con los hijos	76
Tabla 13 Calificación sobre el comportamiento de los hijos	77
Tabla 14 Opinión de los padres sobre compartir sus problemas con los hijos(as)	78
Tabla 15. Proyecto de vida de los padres de familia	79
Tabla 16. ¿Conoce el padre de familia las amistades de sus hijos(as)?	80
Tabla 17. Acompañamiento de los programas de televisión y videojuegos a los niños(as)	81
Tabla 18 Participación en actividades al servicio de la comunidad con los hijos	82
Tabla 19 ¿Comparte con sus hijos(as) situaciones o problemas familiares?	83
Tabla 20. Apoyo de los padres de familia ante situaciones afectiva de los niños	89
Tabla 21. Comparte espacios de recreación con sus hijos	85
Tabla 22 Promueve en sus hijos el desarrollo de un proyecto de vida	86
Tabla 23. Es tolerante ante las situaciones conflictivas que se presentan con sus hijos.	87
Tabla 24 Respuestas de los padres sobre la solución de sus problemas de desplazamiento	88
Tabla 25. Opinión de los padres de familias sobre su participación en programas de socialización y afectivos dirigidos a la niñez.	89

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1	65
Grafico 2	66
Grafico 3	67
Grafico 4	68
Grafico 5	69
Grafico 6	70
Grafico 7	71
Grafico 8	72
Grafico 9	73
Grafico 10	74
Grafico 11	75
Grafico 12	76
Grafico 13	77
Grafico 14	78
Grafico 15	79
Grafico 16	80
Grafico 17	81
Grafico 18	82
Grafico 19	83
Grafico 20	89
Grafico 21.	85
Grafico 22	86
Grafico 23	87
Grafico 24	88
Grafico 25	89

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A	Encuesta aplicada a los niños, hijos de padres desplazados del barrio palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba. 118
ANEXO B	Encuesta aplicada a los padres de los niños en estudio del barrio palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba. 120
ANEXO C	Codificación de la encuesta aplicada a los niños hijos de padres desplazados habitantes del barrio palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba. 123
ANEXO D	Codificación de la encuesta aplicada a los padres de familia del barrio palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba. 126
ANEXO E	Ficha general de observación 130
ANEXO F	Reflexión sobre la lúdica 131
ANEXO G	Taller para padres de familia 132
ANEXO H	Conversatorio para padres de familia 133
ANEXO I	Lluvia de ideas 134
ANEXO J	Rondas 135
ANEXO K	Evidencias fotográficas 137

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE PONEN EN RIESGO LA SALUD
MENTAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN
INFANTIL DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA
RICA CÓRDOBA**

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION (ESPAÑOL)

PAIS: COLOMBIA

TITULO: FACTORES PSICOSOCIALES QUE PONEN EN RIESGO LA SALUD MENTAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA CÓRDOBA

AUTORA:

DIAZ, LUBIS

PALABRAS CLAVES:

Niños

Desplazamiento

Violencia

Impacto psicosocial

FUENTES:

Niños y adolescentes en estudio, padres de familia y comunidad en general

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito identificar los factores que alteran la salud mental y los procesos de socialización dados en la familia hacia los niños y niñas hijos de padres desplazados por la violencia residentes en el barrio Palma Soriana.

Para dar cumplimiento a este proyecto, se planteó una investigación cualitativa con un diseño descriptivo, utilizando una entrevista semi-estructurada como técnica para la recolección de información y el análisis del contenido como técnica de análisis.

Los sujetos de la muestra fueron 45 niños y niñas en situación de desplazamiento y con rango de edades entre 8 y 14 años y padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta, acompañada de un registro de observación directa y participante, cuyo objetivo general es determinar los factores psicosociales que ponen en riesgo la salud mental y el proceso de socialización de dicha población infantil, habitantes en el barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica. Esto con el objeto de diseñar un plan operativo y de acciones conjuntas que permitan optimizar los procesos de socialización de la población en estudio.

Ante la difícil situación de desplazamiento que viven los seres humanos es obvio destacar esta población infantil que aun siendo niños indefensos les ha tocado vivir situaciones traumáticas que le marca la vida por siempre.

Para ello cabe destacar que el desarrollo de propuesta educativa y lúdica contribuye a orientar y mejorar los estados emocionales y afectivos tanto de los niños como de sus padres objetos del presente estudio. Entre los temas que ayudan a definir el proyecto están:

- La teoría del aprendizaje social por Albert Bandura, Julián Rotter
- Agentes y tipos de socialización en comunidad y familia planteado por Berger y Luckman
- Influencia de la violencia en el desarrollo psicosocial del niño
- Socialización y personalidad
- Repercusión del conflicto armado en los niños colombianos
- Efectos sociales de la violencia y el desplazamiento por Max Weber

Entre otras teorías que ayudan a definir el presente proyecto.

Todas estas teorías son destacadas por autores que de una u otra manera tienen un amplio y profundo conocimiento del tema en estudio ellos son:

Rosembre y Fenley, Gallego, Ramírez, Duques_Hewens, Alice_Arango

Y Martin Baró con la teoría de traumas psíquicos, sociales y psicológicos.

El diseño metodológico de la investigación está orientado por el método inductivo con un tipo de estudio cualitativo, ya que este permite describir, interpretar y analizar los comportamientos y actitudes de la población en estudio.

Partiendo de la situación descrita se diseñó y ejecutó una propuesta de construcción de tejido social encaminada a orientar y mejorar los estados emocionales y afectivos tanto de los niños como de sus padres objetos del presente estudio.

EXECUTIVE SUMMARY EDUCATION (INGLES)

COUNTRY: COLOMBIA

TITLE: PSYCHOSOCIAL FACTORS THREATENING MENTAL HEALTH AND
THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE CHILD POPULATION OF CITY
NEIGHBORHOOD SORIANA PALMA DE CORDOBA Planeta Rica

AUTHOR: DIAZ, LUBIS

KEYWORDS:

Children

Displacement

Violence

Psychosocial impact

SOURCES:

Children and adolescents in the study, parents and wider community

SUMMARY

This research project aims to identify the factors affecting mental health and socialization processes in the family given to children whose parents displaced by violence in the neighborhood residents Palma Soriana.

To comply with this project, we used a qualitative research with a descriptive design, using a semistructured interview as a technique for data collection and content analysis as a technique of analysis. The sample subjects were 45 children in situation of displacement and age range between 8 and 14 years and parents who have a survey, together with a record of direct observation and participant, whose general objective is determine the psychosocial factors that jeopardize mental health and socialization of the child population, residents in the neighborhood of the municipality of Palma Soriana Planeta Rica.

This in order to design an operating plan and joint actions to optimize the processes of socialization of the population under study.

Given the difficult situation of displacement experienced by humans is obvious highlight this child population while being helpless children they have lived traumatic life mark him forever.

This should be noted that the development of educational and fun help guide and improve emotional and affective states of both children and their parents object of this study. Among the issues that help define the project are:

- The social learning theory by Albert Bandura, Julian Rotter
- Types of socialization agents and Berger and Luckman
- Impact of violence on children's psychosocial development
- Socialization and personality
- Impact of armed conflict on children in Colombia
- Social effects of violence and displacement by Max Weber

Among other theories that help define this project.

All these theories are highlighted by authors who one way or another have a broad and deep knowledge of the subject under study they are:

Rosembre and Fenley, Gallego, Ramírez, Duques_Hewens, Arango Alice_And Martin Baró with the theory of psychological trauma, social and psychological. The methodological design of research is guided by the inductive method with a qualitative study such as this to describe, interpret and analyze the behavior and attitudes of the population under study.

Starting from the situation described was designed and implemented a proposal to build the social fabric designed to guide and improve emotional and affective states of both children and their parents object of this study.

INTRODUCCION

El fenómeno del desplazamiento forzado por causa de la violencia es una de las problemáticas de orden social que mas afecta a nuestro país,

desafortunadamente algunos habitantes de la comunidad del Barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba, estudiados en el presente trabajo han sido víctimas de este flagelo, esta situación los ha llevado a padecer algunas alteraciones emocionales como pánico, estrés agudo, depresión ansiedad, mutismo, entre otras crisis que afectan su salud mental y los procesos de socialización dados en la familia como la comunicación y el afecto.

Este fenómeno social también afecta directamente a los niños y niñas de la comunidad en estudio, puesto que sus padres quienes han vivido algunas experiencias traumáticas por causa de la violencia no cumplen debidamente su rol como padres de familia, es así como en el presente estudio se describen algunas características emocionales tanto de niños como de los adultos que habitan esta comunidad y que a influido negativamente en la salud mental de sus moradores y los procesos de socialización dados en la familia hacia los hijos.

Todas estas dificultades obedecen a la causa del desplazamiento forzado que les ha tocado vivir a los padres, que han sido receptados en el municipio, provenientes de algunas zonas del país. Estos niños(as) no cuentan con una asistencia psicológica y emocional que ayude a superar algunos traumas ligados a la violencia y a reducir el nivel de estrés e intolerancia presentes en ellos, ni mucho menos para lograr un equilibrado desarrollo integral.

El desplazamiento forzado es un fenómeno que adquiere mayor gravedad cuando afecta directamente a los niños, niñas y jóvenes que desde una condición de alta vulnerabilidad enfrentan situaciones de violencia y desarraigo que lesionan sus derechos, complican su presente y hacen más incierto su futuro.

En el presente estudio se describen los efectos psicológicos y emocionales producidos por el desplazamiento, de ahí que la investigadora tuvo la necesidad de diseñar y ejecutar un plan estratégico de intervención psicosocial para reducir la sintomatología presente en estos niños y que ayuden a su desarrollo integral.

De no intervenir ante esta situación seguramente la población identificada no gozaría de un estado de salud mental que favorezca la convivencia y la armonía de todos, en especial la de los niños y niñas que serían los más afectados.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica – Córdoba se encuentra ubicado en la zona noroccidental del sector urbano. En el cual residen algunas familias provenientes de otros sectores del país por motivo del desplazamiento forzado. Dichas familias son numerosas y se han asentado en este barrio porque no tienen otro lugar a donde ir o porque allí han encontrado fuente de empleo, bien sea como vendedores ambulantes, empleados domésticos, oficios varios, entre otros.

Es válido anotar, que en Colombia cada hora son desplazados 20 niños en el desarrollo de una dinámica de violencia que los afecta especialmente a ellos, que obliga al desarraigo como única opción para salvar su vida. Son los niños, quienes más se afectan por esa situación de desplazamiento, evidenciando como consecuencia conductas desadaptativas, agresividad, sumisión, comunicación intrafamiliar deficiente, baja autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, desmotivación, apatía, etcétera.

Otro impacto importante a mediano plazo del desplazamiento forzado en la población infantil es la deserción escolar, influenciada por la decisión de huir de sus hogares para habitar en la calle, lo cual elimina la posibilidad del retorno a las aulas de clase.

Procesos de socialización dados en la familia como la comunicación, el afecto al igual que algunas normas y valores presentes en ella se ven afectados entre sus miembros, en especial los niños hijos de padres desplazados quienes precisamente al vivir en esta condición de desplazados por la violencia alteran los estados emocionales de sus miembros, a los padres de familia los convierte en personas desconfiadas, agresivas, con pocos deseos de comunicación o en su efecto contrario deprimidas y resentidas

socialmente; situaciones que redundan de forma negativa en el proceso de socialización primario llevado en la familia.

Ante esta situación se requiere realizar el presente estudio desde la psicología con el propósito de identificar el impacto psicosocial del desplazamiento en la población infantil, víctima del mismo, pues de no hacerlo a tiempo, no podría hacerse una intervención eficaz sobre dicha problemática y se vería afectada significativamente su salud mental y por ende su calidad de vida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores psicosociales ponen en riesgos la salud mental y el proceso de socialización de la población infantil del barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica Córdoba?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los factores psicológicos y sociales que interfieren en el proceso de socialización de la población infantil, hijos de padres desplazados, residentes en el barrio Palma Soriana?
- ¿Cómo afecta el desplazamiento forzado la salud mental y el proceso de socialización de los niños(as) desplazados por la violencia?
- ¿Cómo influye la falta de educación en valores familiares en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas hijos de padres desplazados?
- ¿Qué estrategias de intervención psicosocial pueden implementarse para ayudar al proceso de socialización y reducir los factores de riesgo para la salud mental de esta población?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores psicológicos y sociales que interfieren en el proceso de socialización de la población infantil, hijos de padres desplazados, residentes en el barrio Palma Soriana.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores psicológicos y sociales que interfieren en el proceso de socialización de la población infantil, hijos de padres desplazados, residentes en el barrio Palma Soriana.
- Analizar como el desplazamiento forzado afecta la salud mental y los procesos de socialización de los niños(as) desplazados por la violencia.
- Describir cómo influye la falta de educación en valores familiares al desarrollo psicoafectivo de las niñas(os) hijos de padres desplazados.
- Diseñar estrategias de intervención psicosocial que permitan estimular el proceso de socialización y reducir los factores de riesgo que afectan la salud mental de esta población.

3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta investigación va encaminado a identificar los factores psicológicos y sociales que interfieren en el proceso de socialización de la población infantil, hijos de padres desplazados, residentes en el barrio Palma Soriana.

Desde esta perspectiva se busca conocer las causas reales que afectan los procesos de socialización presentes en la familia de los niños(as) de esta comunidad, de allí la importancia del presente estudio, puesto que conlleva como etapa de intervención desarrollar y ejecutar algunas estrategias psicosociales como la educación en valores comunitarios, orientación en los procesos de socialización, reducción en los factores de riesgos en salud mental tales como el miedo, el temor, el dolor, la inseguridad, el sufrimiento entre otros factores que inciden negativamente en la calidad de vida de las familias de esta comunidad en especial los niños(as) quienes son el objeto principal de intervención en el presente proyecto.

El 90% de la población infantil de esta comunidad son provenientes de familias desplazadas por la violencia en Córdoba y Antioquia, esta situación a llevado a que muchos padres de familia presenten algunas alteraciones emocionales y psicológicas como miedo desconfianza, depresiones, agresividad entre otras conductas disociativas que afectan las adecuadas relaciones afectivas en familia, sobre todo aquellas que están dirigidas hacia los niños de esta comunidad.

Una vez conocidas las causas reales de esta situación se pretende adelantar un plan de actividades que permita mejorar los procesos de socialización presentes en la familia como la comunicación, el afecto, y la práctica de valores personales y familiares que contribuyan a la buena salud mental de los padres de familia y por ende hacia sus hijos(as).

Otro aspecto significativo del presente estudio es su validez teórica para la psicología y el saber científico puesto que permite poner en práctica y conocer algunas actitudes y conductas propias de los adultos desplazados y como afecta este fenómeno los procesos de socialización presentes en sus familias y en la educación de sus hijos, además se espera que esta experiencia significativa planteada desde la psicología funcione como replica para aplicarla en otras comunidades con problemas similares.

El trabajo como investigación pretende colmar algunos vacíos, brindándole a la comunidad objeto de estudio, información sobre salud mental, educación basada en valores para la vida, la dignidad, la motivación y el desarrollo integral. El proyecto es viable, puesto que la comunidad muestra una actitud positiva y receptiva frente a este proceso y se cuenta con el talento humano para investigar e intervenir en esta situación y por ende mejorar el estilo y calidad de vida de las familias de esta comunidad.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

Esta investigación busca identificar y describir aquellos factores que a nivel comunitario y familiar ponen en riesgo la salud mental y el proceso de socialización dirigido a la población infantil del barrio Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica Córdoba y posteriormente adelantar un plan de acción que permita mejorar los procesos de socialización presentes en la familia y la practica de valores personales y familiares que contribuyan a la buena salud mental de sus miembros, principalmente la población infantil como objeto principal de intervención del presente estudio.

Este proceso de investigación se ha sectorizado en una población definida y limitada para conocer de cerca los elementos de mayor influencia en el objetivo de la investigación, es decir la población de estudio está conformada por el 100% de los niños(as) que habitan en la comunidad Palma Soriana y los padres de familia de estos.

Entre las Categorías de análisis que ayudan a definir el proyecto y darle viabilidad a su ejecución, se definen los siguientes:

- Procesos sociales básicos
- Impacto del desplazamiento
- Salud mental
- Valores familiares

La población objeto de investigación intervención la componen 45 niñas(os) hijos de padres desplazados, residentes en el barrio Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica y 45 padres de familia entre hombres y mujeres escogidos de forma aleatoria puesto que la comunidad investigada presenta las mismas características sociales, económicas y culturales, convirtiéndose así en la fuente primaria para recolectar la

información, como para desarrollar la propuesta de intervención, la cual será ejecutada en 3 meses que equivalen a 12 semanas comprendidos entre abril del 2010, hasta junio del mismo año.

El presente proyecto de investigación se basa en un tipo de estudio exploratorio y descriptivo, puesto que parte de la observación directa de las situaciones problemáticas planteadas en la descripción del problema igualmente se describen las conductas y actitudes tanto de padres de familia como se sus hijos(as) frente al desplazamiento forzado.

El enfoque del presente estudio investigativo es cualitativo puesto que permite conocer y actuar de forma reflexiva y participativa del problema planteado al igual que su intervención para la solución del mismo.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El barrio Palma Soriana está ubicado en el noroccidente del municipio de Planeta Rica fundado en el año 1989, es un barrio de un nivel socioeconómico bajo, actualmente residen en el familias que han sido víctimas del desplazamiento forzado que vive el país.

El barrio está ubicado en las afueras de la cabecera municipal en la salida al municipio de Buenavista – Córdoba.

Estas familias procedentes de otros lugares del país como Apartadó (Antioquia), Saiza (Córdoba) y San Jacinto (Bolívar) fueron víctimas del desplazamiento forzado ocasionado por grupos armados ilegales que funcionaron en estos lugares del país, esta situación a repercutido en el desequilibrado proceso emocional y psicológico de los niños y niñas de esta comunidad, puesto que no reciben un adecuado proceso de crianza por parte de sus padres.

La población infantil en estudio la integran niños y niñas entre 8 y 14 años de edad los cuales presentan algunos trastornos emocionales como depresión, tristeza o en otros casos problemas de agresividad como consecuencia del impacto psicosocial que produce el desplazamiento en la conducta de los padres de familia y por ende hacia sus hijos.

La población infantil de esta comunidad es vulnerable en recibir una inadecuada crianza por parte de sus padres y por ende no desarrollar unos adecuados procesos de socialización en familia, todas esas experiencias negativas y disociales que recibieron los padres de familia en la comunidad de donde fueron desplazados les afecta sus

estados emocionales y psicológicos quienes al estar en esta situación difícilmente se sentirán preparados para educar y criar adecuadamente a sus hijos.

De igual manera no cuentan con un programa de gobierno de ayuda humanitaria que les beneficie, por lo tanto no gozan de un estado de salud física y mental satisfactorio; a esta situación se suma el modo de vida en inquilinato de las familias, y que también afecta el equilibrado desarrollo de los niños.

5.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

5.2.1 ANTECEDENTES DEL DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA

El desplazamiento en Colombia, es uno de los principales males que tiene nuestro país, ya que la **violencia en Colombia** es una de las principales noticias de Colombia que afecta tanto a la población civil como a la clásica política colombiana que debería encargarse un poco más en trabajar este tipo de temas sociales, que deberían preocupar a todo un país.

El **conflicto armado** que vive Colombia hace que los grupos al margen de la ley *obliguen a los campesinos a retirarse de sus hogares* para así obtener algunos territorios y lugares en los cuales establecerse y comenzar a operar.

Según estudios de la Organización de las Naciones Unidas O.N.U durante el año 2008, Colombia se posiciona en el primer puesto de los países con mayor cantidad de personas desplazadas, superando a territorios como el de Irak.

Por otro lado, durante los últimos 10 años, este mal se ha ido intensificando debido a la aparición de grupos paramilitares e incluso por la propia acción de algunos miembros del ejército con los ya mencionados falsos positivos.

El desplazamiento de la población por razones de violencia en nuestro país constituye un problema grave con implicaciones sociales, que afectan a un porcentaje significativo de ciudadanos provenientes de zonas rurales y se convierte a sí mismo en un factor epidemiológico causante de problemas físicos y emocionales que deben ser atendidos desde la salud pública, constituyéndose en un desafío enorme para el actual sistema de seguridad social en salud.

La situación de desplazamiento produce efectos severos en la vida familiar y en cada uno de los miembros que la componen, atendiendo a su especificidad de género y edad, siendo los más afectados los niños y las mujeres. Los hogares se ven obligados a padecer un rápido proceso de organización- reorganización, que en las familias provoca el traslado abrupto de responsabilidades, en la búsqueda de supervivencia física y material, las necesidades emocionales y los efectos psicosociales producidos por el desarraigo, el miedo, y el temor. Así como el duelo por las pérdidas pasan a ser secundarios, sin recibir la atención adecuada.

5.2.1.1 Influencia de la violencia en el desarrollo psicosocial del niño.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden por observación e imitación de modelos cercanos o presentes en sus vidas; en esta parte de la revisión conceptual se hará especial énfasis en la influencia que la violencia producto del conflicto armado, ocasiona en el desarrollo psicosocial de la niñez, como su personalidad, su autoestima, su manejo de las relaciones se ve truncado por las manifestaciones violentas.

Por ello es bien importante detenerse a revisar algunas definiciones de violencia que permitan contextualizar el problema.

Por ejemplo para Rosenberg y Fenley (1991) afirman que: “La violencia es la amenaza o uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra si mismo, y produce, o tiene alta probabilidad de producir daño en la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aún en la libertad de movimiento de la víctima (p 30)”

Visto así, la violencia como acto contra las personas depende de varios factores o determinantes, y está concebido en un continuo entre lo aceptable y lo no aceptable. La violencia depende del contexto o la situación en que se da, del momento cronológico de su ocurrencia y del juicio externo del observador. El comportamiento violento está en función de distintas variables que confluyen en un momento dado como son las condiciones de la víctima, las circunstancias, la naturaleza de comportamiento violento y las condiciones del perpetrador en su rol y nivel social, su intencionalidad y su capacidad de ajuste. (Ramírez 2000)

La violencia se ha dividido en violencia externa psicosocial y violencia intrafamiliar y es en esta última donde el maltrato contra los niños y niñas tiene su lugar, (Duque, Hewens y Ramírez 1997, 2002).

Es difícil comprender como el ser humano puede ser destructivo con los de su misma especie, se considera que estas acciones se deben a la búsqueda de satisfacción que se encuentra en el poder y el placer que busca la persona violenta.

Al parecer, uno de los componentes fuertes de la violencia es la ira que experimenta el ser humano frente a una situación que debe contener una culpa en otro ser o en sí mismo; Alice citado por Arango (1996) sostiene que la ira reprimida se convierte en rabia, no se desvanece sino que con el tiempo se la transforma en un odio más o

menos consciente contra él mismo o contra otros, de ahí que los niños maltratados terminan convirtiéndose en padres y madres que a la vez maltratan entre cuyas familias pueden reclutarse verdugos, guardianes de campo de concentración, suboficiales, carceleros y torturadores fiables. Es gente que golpea, maltrata y tortura por la compulsión interna a repetir su propia historia y lo hacen sin sentir la menor compasión por sus víctimas ya que su identificación con la parte agresiva es total (9. 164)

Para efectos del presente trabajo se entenderá la violencia producto del conflicto armado que vive Colombia, desde hace décadas, como la violencia psicosocial o externa donde más de un millón de menores y jóvenes han crecido en medio de la guerra; saben lo que es huir y mentir para salvar la vida, conocen lo que es la muerte violenta porque han visto el asesinato de sus familiares, han experimentado el dolor y la impotencia que ocasiona el ver destruida o quemada la casa, han sido sometidos al olvido y a la imposición de nuevos referentes socioculturales y ahora enfrentan desde el miedo la indiferencia propia de las zonas urbanas.

De acuerdo a la observación realizada en la comunidad Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica, algunos niñas y niños han aprendido o son el ejemplo del callar, no ver, y a no aprender a expresar libremente sus ideas. Además de las consecuencias psicológicas inmediatas que causa el conflicto armado en los menores, es triste constatar que muchos niños y jóvenes desplazados asumen actitudes y comportamientos fundamentados en la violencia, la fuerza y la imposición e incentivados por deseos conscientes o inconscientes de venganza.

La negación de los demás como seres humanos sujetos de derecho, la utilización de armas como instrumentos de poder para someter o eliminar al otro y algunas manifestaciones de resentimiento social y familiar, son algunos de los impactos de mediano y largo plazo que pueden generar la violencia y el desplazamiento.

Teniendo en cuenta las consecuencias emocionales y sociales que deja en los menores las situaciones de violencia y desplazamiento es comprensible que se rompa todo vínculo con la comunidad de origen, desde la participación comunitaria hasta los sentimientos que apegan a una determinada región, se pierden los referentes geográficos, afectivos y simbólicos que atan al pueblo o al campo.

En este sentido, la estructura que fundamenta la vida personal, familiar y social sufre un fuerte impacto de desestructuración toda vez que el desplazamiento forzado rompe con la cotidianidad de cada sujeto, sin lugar a dudas la principal repercusión del conflicto armado, la constituye el desplazamiento forzado en medio de la guerra irregular que se vive en Colombia y es un fenómeno que adquiere mayor gravedad cuando afecta directamente a las niñas, niños y jóvenes que, desde una condición de alta vulnerabilidad, enfrentan situaciones de violencia y desarraigo que lesionan sus derechos, complican su presente y hacen más incierto el futuro.

Este es el legado que ha dejado la confrontación armada y la violencia desde 1985; una población aproximadamente de 1.200.000 personas que antes de cumplir 18 años de edad vivieron la guerra y la angustia de su salida forzada y la de sus familiares, en medio de las amenazas, el miedo y la muerte.

5.2.2 SOCIALIZACIÓN Y PERSONALIDAD

“La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo. Desde muy temprana

edad, el niño aprende de los demás el comportamiento que se espera de él y a saber qué tipo de persona es él”¹

Partiendo de este supuesto teórico la población infantil en estudio residente en el barrio Palma Soriana, se convierte en un espacio de prácticas de estudio, puesto que es una comunidad vulnerable y de escasos recursos económicos, baja orientación en conocimientos de los derechos que les pertenecen como ciudadanos y como seres desplazados; es un espacio que le permite a la unidad investigativa poner en práctica los procesos de socialización en la etapa de la infancia en escenarios como a familia y la propia comunidad donde pertenecen, es fuente principal para mantener una comunidad infantil, sin temores, angustias y frustraciones, sin resentimientos, llena de optimismo, capaces de ser líderes desde pequeños, sin el pánico de hablar y escuchar a los demás, con altura y seguridad.

La comunidad objeto de estudio e intervención por ser un grupo de personas con diversidad cultural, se convierte en un espacio propicio para el profesional en Psicología al intervenir en el área de la salud mental y los procesos de socialización con el propósito de reducir el miedo, la frustración y la poca autoestima tanto en padres de familia como sus hijos quienes son el principales actores de intervención en el presente estudio.

Por el contrario se busca que la comunidad en estudio viva en un ambiente de tolerancia y aceptación en la sociedad, con la practica de valores sociales y personales que estimulen el adecuado proceso de socialización de los niños en la familia como el afecto, la tolerancia, el respeto, el dialogo entre otros valores, poner en práctica estos valores en una comunidad es sembrar en buena tierra, facilitando el desarrollo psicológico, orgánico y social de todos y para todos.

¹ MARTINEZ, Oscar. Socialización y Personalidad. Universidad de Virginia. Edit. Nuevo Enfoque, 1996. p. 48

5.2.2.1 NORMAS DE SOCIALIZACIÓN.

Los seres humanos no han sido dotados de una gama de instintos y es por ello, que para sobrevivir, han tenido que aprender a depender unos de otros y a cooperar para poder satisfacer por lo menos sus necesidades básicas, lo que hace posible esta cooperación y esta interdependencia, es un sistema de patrones de conductas aprendidas que son compartidos por los miembros de una cultura. A estas pautas de conductas compartidas, o patrones de comportamientos se les denomina normas. Desde muy temprana edad, el niño adquiere normas culturalmente aprobadas, y así inicia su proceso de socialización.

5.2.2.2 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

La socialización puede realizarse por medios formales e informales, las instituciones educativas y militares son ejemplo de los agentes de socialización formales y más estructurados, responsables de la transmisión de las formas de actuar y de pensar aceptadas por una sociedad. La socialización sin embargo también puede tener lugar a través de la interacción con grupos homólogos y por la asociación a clubes y grupos informales.

5.2.2.3 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

En nuestra sociedad existen diversos escenarios sociales que posibilitan los procesos de socialización en las personas, especialmente en la población infantil, entre ellos se encuentran principalmente la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación.

La familia “como principal escenario de socialización dónde transcurre el diario vivir, debe ser un espacio que favorezca el ejercicio de los derechos humanos”²

En la familia es donde empieza el proceso de socialización. Para los niños pequeños, la familia representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tiene de ellos mismos es un reflejo de las formas como creen que los miembros de la familia los consideran. Así la percepción que tiene de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciado por las actitudes y creencias, los valores que tienen un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar.

Mientras en las sociedades primitivas la familia es la responsable de la socialización temprana del joven, en las sociedades avanzadas esta responsabilidad ha sido delegada a organizaciones burocráticas formales tales como la escuela.

La escuela es el agente responsable en primer lugar de transmitir el conocimiento acumulado y las formas de actuar de una sociedad o sus jóvenes a partir de los cinco o seis años de edad. Como agente de socialización la escuela está altamente estructurada y organizada alrededor de un conjunto de reglas que cada uno, se supone, debe obedecer.

Grupo de edades homogéneas. Si bien el principal propósito de los grupos de edades homogéneas puede ser el recreativo, estos son quizás, después de la familia, los agentes de socialización de mayor influencia. Como los miembros de estos grupos son relativamente iguales, por lo general adoptan una actitud común cuando se relacionan con personas de autoridad. Como agente de socialización, el grupo de edad homogénea alcanza su mayor influencia durante la adolescencia, en este punto, la

² FAMILIA AL DERECHO. Copyright 2006. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Comunicación S. A.

popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes y la internalización y la expresión de valores compartidos por el grupo contribuye a la aceptación del individuo.

Medios masivos de comunicación. Estos han jugado un papel importante en el proceso de socialización en la sociedad latinoamericana. La mayoría de las personas en esta sociedad dedican una buena parte de su trabajo a leer libros, periódicos, revistas, a ver la televisión, escuchar música o la radio e ir a cine. Se ha observado que los medios de comunicación pueden difundir normas, pero también distorsionarlas, por que dan la impresión de lo que está impreso o lo que se transmite es un reflejo exacto de la sociedad. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que los medios masivos de comunicación son sólo una de las muchas fuentes de que dispone el individuo para difundir normas.

5.2.3 PERSONALIDAD

La personalidad la constituyen todas las características y rasgos representativos de la conducta de una persona, incluye los patrones de pensamiento y sentimientos, el concepto de sí mismo, las actitudes, la mentalidad y los hábitos manifiestos. El término “rasgo de personalidad” se refiere a un aspecto de la personalidad total.

Existen tantos tipos de personalidad como rasgos se pueden describir en la misma. Podemos hablar de dominantes y dependientes, seguros e inseguros, equilibrados y desequilibrados, autoritarios y tolerantes, activos y asténicos, teóricos y prácticos, sensibles e indiferentes, impulsivos y reflexivos, optimistas y pesimistas, interesados y desprendidos, altruistas y egoístas, coléricos o templados entre otros tipos de personalidad desde el punto de vista psicológico, social, afectivo, biológico etc.

En términos generales, es muy difícil encontrar personas que pertenezcan claramente a un tipo de personalidad de entre las clasificaciones descritas; generalmente no existen tipos «puros» de personalidad, sino tipos «mixtos», es decir, que tienen características propias de uno o más tipos o subtipos, ya que, al fin y al cabo, la personalidad es una característica puramente individual, en la que pueden existir rasgos comunes en unas personas respecto a otras, pero sin que se produzcan dos exactamente idénticas. Cada personalidad es todo un mundo distinto e inabarcable.

Por otro lado se puede analizar que los factores socioculturales inciden en la personalidad; es decir, el ambiente en el cual se encuentra la persona afectará positiva o negativamente la personalidad del individuo, en especial los niños.

Para el caso en estudio, la población atendida son niños(as) hijos de padres desplazados quienes no tienen un equilibrio psicológico y afectivo en su personalidad son aspectos que van a influir negativamente en el desarrollo integral de los menores, puesto que estos experimentan algunas conductas no deseadas y aprendidas de sus padres y es una situación que también les va a afectar en el desarrollo de su personalidad.

5.2.3.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La herencia biológica de una persona, el medio físico en el cual vive y trabaja, la cultura y las experiencias grupales e individuales, son factores del desarrollo de la personalidad.

La herencia biológica. Los rasgos biológicos heredados de los seres humanos son factores que contribuyen al desarrollo de la personalidad en sus etapas iniciales. Estas necesidades y capacidades biológicas son comunes a todos los individuos y forman

parte de su bagaje al hacer. Algunas similitudes de personalidades pueden ser explicadas en parte por una herencia común.

Medio físico. El medio físico incidirá en la personalidad por que determina en gran medida el nivel de asertividad que debe desarrollar el individuo con el fin de procurarse los elementos esenciales para la conservación de la vida.

Cultura. Para poder vivir e interactuar con éxito en una cultura dada, cada sociedad desarrolla ciertos tipos de personalidad que se ajustan armónicamente a esa cultura. Si bien es cierto que algunos tipos de experiencias son comunes en todas las culturas, hay otras que son particulares de cada cultura.

Experiencias grupales e individuales. La personalidad humana se desarrolla en gran parte como producto de las experiencias del individuo dentro del grupo; los valores, normas, actitudes y creencias del grupo contribuyen al moldeamiento de la personalidad y sin estas experiencias grupales, la personalidad no puede desarrollarse. Debe anotarse que cuando el individuo pertenezca al mismo grupo sus experiencias con este no son necesariamente similares. Estas diferencias con la experiencia influyen entonces hasta cierto punto, en la variación de la personalidad.

Los aprendizajes de nuevos roles. En el transcurso de la vida son desde la infancia hasta la vejez el proceso de socialización es continuo y permanente, cada vez surgen nuevos y cambiantes roles, normas, expectativas que deben ser manejadas por los individuos; existen unos periodos significativos en la vida del individuo durante los cuales efectúa la socialización o la resocialización.

- De la primera infancia a la niñez
- De la niñez a la adolescencia

- De la adolescencia entre los 13 y 19 años a la edad adulta

Y así sucesivamente hasta llegar a la muerte. Entonces nuestra comunidad objeto de estudio amerita un proceso de intervención para lograr que se efectúen algunos cambios con sentido humanístico. Si se tiene en cuenta el rol del psicólogo es precisamente dinamizar procesos de cambios, le espera un gran reto a la investigadora: conocer y ayudar, al igual que el grupo investigado teniendo en cuenta la parte subjetiva como los pensamientos y el afecto entre otros.

5.2.4 DESARROLLO AFECTIVO

El afecto es la base sobre la cual se forma la personalidad del individuo y le permite madurar armónicamente, este afecto debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia, especialmente por los padres. Si un individuo recibe afecto suficiente durante el periodo de su infancia no tendrá obstáculos que le impidan un desarrollo normal.

“Durante el embarazo, el niño percibe si es amado o rechazado, el nacimiento constituye solo una parte de esa relación en continuo desarrollo, que sigue su curso entre el hijo, la madre, el padre, la familia, las personas que lo cuidan y el medio ambiente”³

El desarrollo socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

³ RODRÍGUEZ SOLANO. Víctor. Familia y sociedad. Pag. 11

El ambiente familiar es el espacio social mas importante para que los niños aprendan los procesos de socialización como el afecto, la tolerancia, la buena comunicación entre otros aspectos, esta situación se manifiesta negativa si los niños y niñas no cuentan con la adecuada estimulación que le brindan sus padres y esta empeora si provienen de ambientes violentos que generan desplazamiento masivo en las comunidades.

Debido a esta situación es importante que los niños generen amistades tanto en la familia como en la comunidad con su grupo de amigos para que de esta manera tengan un adecuado desarrollo socioafectivo, el niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

5.2.5 AUTOESTIMA

El concepto que de si mismo tengan los padres, sus actitudes y valores morales influenciarán profundamente sobre los hijos. Si su autoimagen de los padres es positiva, su forma de enseñar, querer y disciplinar a los hijos será positiva y sana. Al contrario, cuando impera en los padres y el núcleo familiar una autoestima baja y se vive el desamor, el maltrato y el abandono la convivencia se deteriora a tal punto que todos pueden resultar gravemente lesionados⁴.

⁴ Ibid. Pag. 85

El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal, la falta de afecto y amor en la infancia es la base de muchas frustraciones psicológicas en jóvenes y adultos. El cariño que puede recibir el niño en la infancia es independiente de la situación económica de la familia, de la desintegración familiar, hay hogares con muchas dificultades económicas en la que los padres son capaces de entregarles el cariño y el afecto que el niños necesita, y por el contrario, hogares con muchos medios económicos en los que esto no ocurre.

La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socio emocional del niño, un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño en su desarrollo intelectual. Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.

Como aspecto contrario un ambiente negativo lleno de violencia y de voces silenciadas por los agentes propulsores de violencia como algunos grupos armados ilegales que se nombraron al inicio de este proyecto pueden generar conductas disociativas en las personas entre ellas los niños quienes al vivenciar estos tipos de violencia les puede desarrollar algunos trastornos emocionales.

Los traumas psíquicos, sociales y psicosociales son descritos por Martín Baró (1989) como la generalización de una disfunción que se particulariza con el individuo por medio de experiencias externas que le genera incapacidad para lograr ser, marca y determina los procesos históricos de la sociedad y establece una relación simbiótica entre individuo y sociedad que retroalimenta su incapacidad para el desarrollo.

Entonces el niño es un ser susceptible a todo lo que sucede a su alrededor, esto puede confirmar una ventaja o una carga dependiendo de lo que el mundo le ofrece⁵.

Son muchos los factores que inciden en el desarrollo evolutivo de un niño, entre ellos, la familia cumple un papel muy importante proporcionando la protección necesaria para crecer, el soporte afectivo, el abastecimiento de recursos físicos, la seguridad, las posibilidades de aprender y de desarrollar habilidades sociales.

En situaciones de conflictos armados en donde se generan migraciones, amenazas, desplazamiento forzado, masacres, disminución significativa de la calidad de vida, entre otros, es inevitable que la población infantil se convierta en la más sensible a los factores de riesgos psicosociales inherentes a la violencia, los efectos de estas violencias suelen perdurar a lo largo de su existencia, particularmente si no se brinda atención terapéutica.

5.2.6. REACCIONES COLECTIVAS

Algunas reacciones colectivas de tipo emocional y que alteran la conducta y las buenas relaciones de las personas (Castaño,1994) se pueden citar las siguientes:

DEPRESIÓN.

Es el trastorno mental más frecuente en este tipo de población, que puede estar relacionado entre otras cosas, con la pérdida de familiares o seres queridos, las dificultades económicas o laborales. Generalmente como lo afirma la OMS (1997) este tipo de síndrome puede llevar al suicidio, los síntomas más comunes son: tristeza y desgano, falta de energías, dificultad para dormir, pérdida de apetito, dificultad para concentrarse, sentir que vale poco, ideas de muerte, cansancio o decaimiento físico.

⁵ ARDILA. 1996

ANGUSTIA O ANSIEDAD.

Esta es otra manifestación muy frecuente en la vida cotidiana de poblaciones que atraviesan un proceso de desplazamiento (la depresión se presenta de manera conjunta con la ansiedad) En la vida cotidiana el nerviosismo puede resultar funcional, pero cuando produce temor interno, sufrimiento y dificulta el buen desempeño del individuo en la vida familiar, social y laboral, debe considerársele como patológico, sus manifestaciones más frecuentes son: nerviosismo, intranquilidad, palpitaciones, falta de aire y respiración rápida.

PSICOSIS

Este es uno de los factores más graves y menos comunes en la población: corresponde a las siguientes manifestaciones. Alucinaciones (sentir, ver, u oír cosas que no existen), delirio (creencias o ideas que son totalmente falsas o absurdas), contactos o comportamientos extraños, extravagantes y que no corresponden a la realidad.

MIEDO

El temor proviene de los actos de guerra e inherentes a ella, reflejados en la violencia, amenazas, pérdidas materiales, abusos sexuales, torturas o desapariciones, las personas con gran miedo o susto pueden manifestar:

Nerviosismo, dificultad para dormir, tristeza y enojo, sueños y recuerdos desagradables, negación de los hechos traumáticos.

Los niños expresan el miedo llorando, con dolor de cabeza, orinándose en la cama, temor a la soledad, especial apego a la madre, en ocasiones se vuelve agresivo o temeroso de las personas. RODRÍGUEZ, MENESES Y BERGUNSOL (1)

Las personas desplazadas se encuentran situaciones de desventaja psicológica por cuanto previamente se lesionó su equilibrio psíquico; lesión cuya intensidad varía de acuerdo a las características de su personalidad, a las características del acto violento y a las características que han rodeado su vida y los hechos posteriores del hecho (Castaño 1996)

5.3 MARCO LEGAL

5.3.1 ATENCIÓN AL DESPLAZADO

El Gobierno Nacional ha formulado una legislación Nacional para promover, proteger y defender los derechos humanos. Nuestra investigación está respaldada por los decretos y artículos de la nueva Constitución Política en torno a la problemática del desplazamiento.

Decreto 976 (abril 7 de 1997) Por el cual se reglamenta el artículo 70 de la ley 919 de 1989. Reconociendo el fenómeno del desplazamiento masivo como un evento de naturaleza similar a los desastres y calamidades.

Decreto 1458 (mayo 30 de 1997). Reglamentario de la Ley 333 de 1996. Sobre extinción de dominio. Permite el acceso a recursos del fondo de rehabilitación, inversión social y la lucha contra el crimen organizado.

Ley 387 (julio 18 de 1997) Se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazamientos internos por la violencia de la república de Colombia.

Documento CONPES 2924 (septiembre de 1997). Por el cual se crea el Sistema Nacional de Atención integral de la población desplazada.

Decreto 173 (Enero 26 de 1998) por el cual se adopta el Plan Nacional para la atención integral para la población desplazada por la violencia, articula la acción gubernamental en el orden nacional y territorial formula, en el marco de los principios y objetivos definidos por la Ley 387, las acciones que el Gobierno Nacional ejecutará en materia de prevención, atención humanitaria de emergencias y estabilización socioeconómica, en la perspectiva del retorno voluntario o la reubicación de la población desplazada por la violencia.

5.3.2. ATENCIÓN EN SALUD PARA LA POBLACIÓN DESPLAZADA.

Dentro de las políticas nacionales del sector salud, el ministerio de salud ha implementado la política de atención integral en salud mediante los siguientes acuerdos del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud.

Acuerdo 11 de 1997. Fijó los criterios de distribución de los recursos de la subcuenta de promoción del fondo de solidaridad y garantías provenientes del impuesto social de municiones y explosivos para las poblaciones en condiciones de violencia en las zonas de conflicto, lesiones intencionales, maltrato infantil y necesidades básicas insatisfechas.

Acuerdo 59 de 1997. Declara como evento catastrófico el desplazamiento masivo de la población por causa de la violencia y otorga el derecho a recibir los servicios de salud necesarios para la atención oportuna de la enfermedad derivada de la exposición de riesgos inherentes al desplazamiento.

Artículos 12 y 14 del código de la Infancia y la Adolescencia 1997. Define y amplía el plan de beneficios del POS subsidiado, adiciona la rehabilitación y trauma mayor para los hospitales en las zonas de conflictos, promueve la convivencia pacífica y la rehabilitación física y funcional de los beneficiarios.

Artículo 85 del código de la Infancia y la Adolescencia 1997 por medio del cual se adicional el acuerdo número 59. La atención a las necesidades de salud derivadas de los riesgos inherentes al desplazamiento tales como los medioambientales, nutricionales y psicosociales a la población afectada

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. POBLACION Y MUESTRA

6.1.1. POBLACIÓN.

La población atendida en la presente investigación, la componen 45 personas entre niños y niñas y los padres de familia de estos quienes viven en situación de desplazamiento en el barrio Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica -Córdoba

6.1.2. MUESTRA.

Para la muestra se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple, puesto que la comunidad en estudio presenta las mismas características geográficas y culturales.

Se tomó como muestra representativa para la recolección de información el 100% de la población entre niños y niñas del barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica los cuales suman 45 personas y un padre o madre de familia por cada niño(a) atendido en la comunidad.

Una vez realizado el presente trabajo de campo se pretende ejecutar un plan de intervención psicosocial que permita minimizar la situación problema anteriormente descrita y por ende fortalecer los procesos de socialización dados en la familia y la misma comunidad.

6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

6.2.1 ENCUESTAS

La recolección de la información se hizo a través de encuestas dirigidas a padres de familia e hijos en situación de desplazamiento, el cual contiene preguntas cerradas y semiestructuradas. (Ver anexo A y B)

El objetivo de estas encuestas es explorar e identificar aquellos factores que a nivel familiar y comunitario afectan los estados emocionales y los procesos de socialización de los niños(as) del Barrio Palma Soriana.

También se emplea la técnica de la observación directa por ser de carácter cualitativo y participativo, en el que se describe la situación real observada en la población, la observación directa implica la toma de trabajo de campo sobre cada una de las actividades realizadas. Las notas de campo fueron recopiladas atreves de una ficha general de observación.(ver anexo B)

6.2.2. OBSERVACION DIRECTA

Es la técnica más utilizada, permite la interpretación, el contacto directo y permite al investigador describir la situación real observada en los niños investigados en este caso del barrio Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica. Todas estas observaciones o notas de campo son revisadas periódicamente con el fin de orientar la observación y la investigación, las notas de campo fueron recopiladas atreves de una ficha general de observación (ver anexo B).

6.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION.

Para el análisis de la información recolectada a través de las distintas técnicas e instrumentos empleadas en el proceso de investigación se tuvo en cuenta el siguiente diseño.

- Organización y clasificación
- categorización y codificación
- Establecimiento de los recursos

Estos datos se organizan a través de cuadros de categorización y proposición donde se analiza y describen los resultados arrojados en la ficha general de observación y el diario de campo, también fueron utilizadas tablas y gráficos que muestran la codificación de las respuestas de de la encuesta aplicada, el análisis e interpretación de cada una de las variables o categorías a investigar y su consolidación con el soporte teórico de los autores.

6.4. DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo debido a que parte de la observación real de los hechos planteados en el presente proyecto e interpreta las actitudes y conductas tanto de padres de familia como sus hijos(as) de la comunidad estudiada.

El método de investigación es inductivo ya que el presente estudio se inicia con la observación de fenómenos particulares para posteriormente llegar a conclusiones y premisas generales.

El paradigma de investigación presente es cualitativo y cuenta con un enfoque critico social, toda vez que procura la transformación de las estructuras y las relaciones

sociales, a partir del análisis de dicha transformación, y con el objeto de dar repuestas a problemas concretos es así que se generan en algunos sectores en especial a la población infantil, hijos de padres desplazados habitantes en el barrio Palma Soriana del Municipio de Planeta Rica.

6.4.1. FUENTES DOCUMENTALES

6.4.1.1 Fuentes Primarias.

La fuente primaria de información es suministrada por los niños y niñas en estudio y algunos habitantes a quienes se aplicó una encuesta, en este mismo proceso se llevó a cabo una observación directa y un conversatorio con algunos familiares de estos niños quienes manifestaron algunos comentarios respecto a la situación descrita de la vida de estos jovencitos.

6.4.1.2. Fuentes secundarias

- Personera Municipal
- Centro de Documentación e Información en Salud Mental
- Alcaldía Municipal
- Textos de Psicología y Salud Mental
otras tesis y artículos relacionados al tema de investigación.
- Psicología y Salud Mental
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

7.1. INSTITUCIONALES

La investigación cuenta con el apoyo de entidades como.

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD, CCAV Sahagún

La Secretaria de Salud Municipal de Planeta Rica Córdoba

La Personería Municipal del mismo municipio

El ICBF, seccional Planeta Rica.

7.2. FINANCIEROS

ITEM	DETALLE	VALOR UNIT	VALOR TOTAL
			1.520.000
1	Asesorías	600.000	
	Transporte	200.000	
	Fotocopia	50.000	
	Servicio internet	90.000	
	Transcripciones e impresión	210.000	
	Papelería	120.000	
	Fotografías	80.000	
	Alimentación y Refrigerios	100.000	
	CD	40.000	
	Anillados Y Empastados	30.000	
	Imprevistos		152.000
GRAN TOTAL			1.672.000

7.3. FÍSICOS

Cámaras Fotográficas

Computadores, impresoras

Libros, revistas, folletos.

Grabadoras

7.4. TALENTO HUMANO

Para la ejecución del presente proyecto se cuenta con un asesor de investigación inscrito a la UNAD, CCAV Sahagún, trabajadora social del ICBF; seccional Planeta Rica, Lideres religiosos y comunitarios de la población y estudiante del programa de Psicología.

7.5 PLAN DE TRABAJO INVESTIGATIVO.

FEC	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Oct 10 de 2007	Elaboración del diagnostico	Realizar previamente un diagnostico social	Observación directa Charlas informales	Guía de auto observación Diario de campo	Barrio Palma Soriana	Comunidad, padres de familia e hijos Investigadora	Se desarrollo la actividad como se había previsto con la participación de todos
Nov 5 de 2007	Selección del tema de estudio y descripción del problema	Identificar la necesidad más sentida de investigación	Conversatorio y exposiciones directas	Lapiceros, papel	Salón Comunal del barrio Palma Soriana	Investigadora Comunidad, padres de familia e hijos	Participación y acuerdo en la investigación a desarrollar
Feb 28 de 2008	Elaboración de la justificación y marco de referencia	Sustentar la viabilidad del proyecto Describir teóricamente el objetivo de la investigación	Charlas con el evaluador del proyecto y con asesor externo	Buscadores en internet, textos, otras tesis	Sala virtual de la UNAD	Investigadora y asesor del proyecto	Información completamente necesaria para desarrollar el proyecto
Mayo 22 de 2008	Selección y delimitación del tema	Formular y describir el problema de investigación	Guía de presentación de proyecto y formato de recursos	Guía de trabajo, revistas, documentos	Sede de la UNAD	Investigadora	Se recolectó la información para la delimitación del tema
Julio 18 de 2008	Documentación bibliográfica	Recolecta información bibliográfica sobre la temática en estudio	Consultar con el asesor del proyecto y bibliotecas	Libros, revistas, documentos, otros	Sala de informática de la UNAD CCAV Sahagún	Investigadora y otros compañeros de estudio	Se recopiló la información necesaria para la realización del proyecto
Agosto 10 de 2008	Diseño de investigación	Establecer el diseño de presentación del proyecto y evaluar recursos	Formato de recursos disponibles y necesarios, formato de investigación y	Guía de trabajo, inventario de recursos, formato de presupuesto	Casa de la investigadora	Investigadora y asesor externo	Se elabora el formato del diseño del proyecto investigativo con metodología cualitativa

		disponibles	presentación de proyecto				
Sep 16 2008	Descripción del problema y objetivos del investigación	Formular y describir el problema de investigación y los objetivos a desarrollar	Jornada de trabajo con el asesor del proyecto	Texto, guías de aprendizaje,	CCAV de Sahagún	Investigadora asesor del proyecto	Se formuló y describió el problema y los objetivos de acuerdo al tema de investigación
Nov 6 de 2008	Elaboración del anteproyecto	Elaborar el anteproyecto y definir técnicas de recolección de información	Guía de presentación del anteproyecto	Textos, guías de aprendizaje y otros	Casa de la investigadora, CCAV de Sahagún	Investigadora, asesor del programa	Se elaboró el anteproyecto y se definieron las técnicas de recolección de la información
Marzo 2 de 2009	Recolección y análisis de la información	Recolectar y analizar la información suministrada por los participantes en el programa	Visitas domiciliarias, aplicación de encuestas	Encuestas, guías de observación, lápiz cuadernos	Salón cristiano del barrio palma soriana	Investigadora, padres de familia e hijos	Se recolectó y analizó la información por la comunidad en estudio y se definieron las reflexiones finales de la investigación
Marzo 12 de 2009	Entrega para la revisión del anteproyecto	Definir aciertos y desaciertos del proyecto	Asesorías y conversatorio con el asesor de la investigación	Guía de autoevaluación del proyecto, guía de aprendizaje y diario de campo	UNAD CCAV Sahagún	Asesor del programa e investigadora	Se realizaron las correcciones y ajustes necesarios del proyecto
Abril 20 de 2009	Elaboración de la propuesta	Diseñar las estrategias y o actividades que ayuden a solucionar el problema investigado	Conversatorios en pequeños grupos colaborativos, lluvias de ideas. Etc	Guía de evaluación de proyecto, guía de trabajo, diario de campo	Casa de la investigadora	Investigadora y otros compañeros de estudio	Se programaron las actividades a desarrollar en la comunidad en estudio
Agosto 17 de 2009	Elaboración de los objetivos de la propuesta y delimitación	Elaborar los objetivos de la propuesta y su delimitación	Lluvias de ideas, socialización con otros estudiantes	Guía de trabajo y evaluación del proyecto	Salón comunal del barrio Palma Soriana	Investigadora, otros compañeros de estudio y la comunidad seleccionada	Se elaboraron los objetivos de acuerdo al tema propuesto

Octubre 23 de 2009	Plan de actividades de la propuesta	Elaborar las actividades que ayuden a solucionar el problema antes dicho	Dinámicas familiares, grupales e individuales	Textos, guías de aprendizaje y guías de dinámicas grupales	CCAV Sahagún	Investigadora y asesor de investigación	Se diseñó el plan de actividades de acuerdo al cronograma
Nov 5 de 2009	Revisión y retroalimentación de la propuesta	Revisar y evaluar el desarrollo de la propuesta	Asesorías directas y socialización de la propuesta	Guías de trabajo, de autoevaluación del proyecto, y otras tesis	Una CCAV Sahagún.	Investigadora y asesor del programa	Se evaluaron los aciertos y desaciertos de la propuesta
Abril 10 de 2010	Ejecución y evaluación de la propuesta	Desarrollar las estrategias y actividades plasmadas en el plan de acción	Charlas, talleres, conversatorios, mesas redondas, juegos, lúdicos y recreativos	Laminas, implementos deportivos, carteleras, guía de trabajo	Salón Cristiano del barrio Palma Soriana	Investigadora, padres de familia e hijos	Se desarrolló de acuerdo al plan de actividades y al cronograma
Junio 5 de 2010	Retroalimentación y entrega final del proyecto investigativo	Evaluar y mejorar el diseño y aplicabilidad del proyecto investigativo	Socialización del proyecto a los participantes y al asesor del programa	Guía de trabajo, formato de autoevaluación del proyecto	UNAD CCAV Sahagún. Salón cristiano del barrio Palma soriana	Investigadora, asesor del programa y comunidad intervenida	Se analizó el proyecto y se elaboró el documento final

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2007		2008						2009					2010	
	Oct	Nov	Feb	May	Jul	Ago	sep	Nov	Mar	Abr	Ago	Oct	Nov	Mar	Jun
Elaboración del diagnostico															
Selección del tema de estudio y descripción del problema															
Elaboración de la justificación y marco de referencia															
Selección y delimitación del tema															
Documentación bibliográfica															
Diseño de investigación															
Descripción del problema y objetivos del investigación															
Elaboración del anteproyecto															
Recolección y análisis de la información															
Entrega para revisión del anteproyecto															
Elaboración de la propuestas															
Elaboración de los objetivos de la propuesta y delimitación															

ACTIVIDADES	2007		2008						2009					2010	
	Oct	Nov	Feb	May	Jul	Ago	sep	Nov	Mar	Abr	Ago	Oct	Nov	Mar	Jun
Plan de actividades de la propuesta															
Revisión y retroalimentación de la propuesta															
Ejecución y evaluación de la propuesta															
Retroalimentación y entrega final del proyecto investigativo															

8. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA

El conjunto de información recogida a través de las diferentes técnicas e instrumentos empleados en la investigación como la observación participante y la entrevista se presenta a continuación al igual que el análisis de las mismas.

8.1. FICHA GENERAL DE OBSERVACION.

LUGAR: Barrio Palmas Soriana FECHA.: Abril 8 – abril 28 de 2007 SITUACION: Mediante la observación directa y participante se busca identificar algunas causas sociales y familiares que ponen en riesgo la salud mental y los procesos de socialización en la población infantil del barrio Palma Soriana.	
OBSERVACION	COMENTARIO
Relaciones padres e hijos	Las relaciones padres e hijos son bastante deficientes puesto que el ambiente que se vive en no es el más adecuado, según las visitas domiciliarias realizadas se pudo establecer que en la mayoría de estas familias hacen poca practica del dialogo, dejando entrever algunas conductas disociales en los padres de familia como agresividad o en caso contrario, pasividad por los problemas de sus hijos(as)
emociones y sentimientos en la población infantil	En este aspecto los niños reflejan el grave problema de interactuar socialmente con las personas, es decir, el proceso de socialización como fenómeno presente en la familia no se dan de manera adecuada o satisfactoria, por lo general no se observan procesos de socialización como el dialogo, el afecto, la amistad, la cooperación, la tolerancia entre otros. Todo proceso de socialización conlleva a un intercambio de ideas, emociones, sentimientos y acciones, ya que lo que se practica en familia repercute tarde o temprano en la sociedad

<p>Espacio de comunicación y participación</p>	<p>Todo proceso de comunicación y participación ayuda a las relaciones humanas, pero dado el caso de esta investigación los procesos antes dichos son deficientes.</p> <p>Algunos niños manifiestan que muy pocas veces tienen la oportunidad de manifestar sus pensamientos y sentimientos dentro del ámbito familiar y social porque no sienten confianza o apoyo por parte de sus padres.</p>
<p>Relaciones sociales</p>	<p>Las relaciones sociales presentes en estas familias son irregulares puesto que los niños no son conocedores de la práctica de los valores sociales para manejar los procesos de interacción grupal.</p> <p>Toda relación social y ética puede referirse a multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo una posición social y realizando un papel social. Como resultado de la relación hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica, las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento, acto social, comportamiento social, contacto social e interacción social. Todas ellas forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social.</p>
<p>Prácticas de valores sociales y familiares</p>	<p>Uno de los principales problemas que afecta a la población en estudio es la falta de interacción social, ya que la mayoría no conocen ni practican los valores sociales y familiares tales como el acercamiento, la colaboración, el diálogo, entre otros. La práctica de los valores sociales y familiares en los hogares por parte de los padres de familia hacia sus hijos(as) le ayudan a integrarse de forma exitosa en la vida adulta, es un elemento fundamental para desarrollar los procesos de socialización de los menores.</p>
<p>Espacios de Socialización y recreación.</p>	<p>El único espacio de socialización y participación al que recurren estos niños es una cancha de fútbol en muy mal estado, y en algunas ocasiones hacen de la calle un lugar de esparcimiento, pero cuando se tiene el deseo de una buena participación en actividades colectivas de carácter cooperativo se hace buen uso de las representaciones sociales, y se conforman organizaciones voluntarias de</p>

	<p>orden altruista, donde esta es interpretada como una producción social. Los antecedentes de esta acción se encuentran en la conformación de la personalidad a través de los procesos de socialización</p> <p>El aprendizaje de dinámicas cooperativas en círculos pequeños y la inculcación de valores de solidaridad y participación tiene una incidencia variable en función del agente que actúa como vehículo formador, se revela como especialmente intensa la huella resultante de la educación escolar y de los grupos de pares en la adolescencia, cuando en ellos se favorecen actitudes cooperativas. Así mismo, la información a través de los medios de comunicación de las masas de incrementos de las actitudes cooperativas tiene un efecto multiplicador de las mismas que permiten que se activen mecanismos aprendidos en la infancia o adolescencia</p>
--	---

8.2 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS

El análisis, interpretación y explicación de los resultados arrojados por la encuestas son codificados en las siguientes tablas y gráficos para facilitar la descripción e interpretación de la información suministrada por la población de estudio.

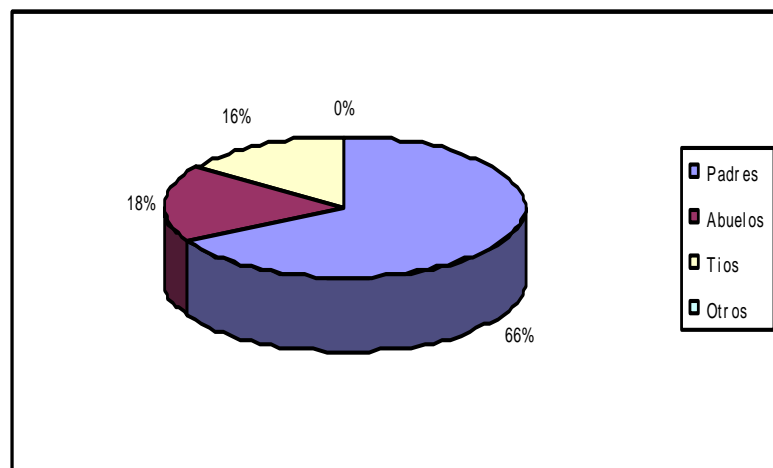
RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS, HIJOS DE PADRES DESPLAZADOS HABITANTES EN EL BARRIO PLAMA SORIANA. DE PLANETA RICA - CORDOBA

Tabla 1. Con quien vives

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Padres	30	66
Abuelos	8	18
Tíos	7	16
Otros	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: pregunta 1, anexo A

GRAFICA 1



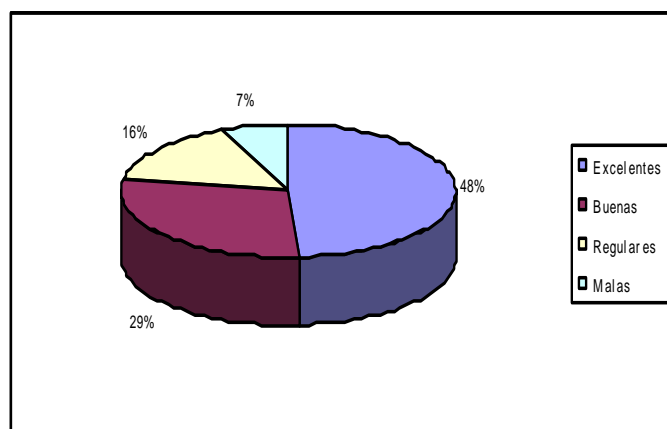
El 66% de los niños viven con sus padres, el 18% se encuentran bajo cuidado de los abuelos, y el 16% con los tíos, En este último caso las razones son de seguridad por que los padres alejan a sus hijos hasta un sitio que consideren seguro, y en otros por razones económicas ya que la familia desplazada queda desprotegida, sin ingresos y expuestos a la miseria y el hambre entonces los padres recurren a familiares y en algunos casos hasta a amigos de confianza

Tabla 2 Las relaciones con tus padres

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Excelentes	22	48
Buenas	13	29
Regulares	7	16
Malas	3	7
Total	45	100

Fuente: pregunta 2 anexo A

GRAFICA 2



En lo referentes a las relaciones con los padres, el 48% de los niños las cataloga como excelentes, El 29% como buena, el 16% como regular y un 7% como malas.

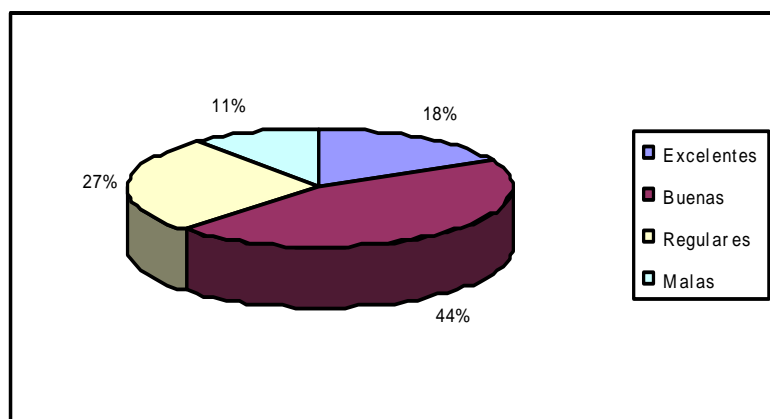
Aunque los niños manifiesten tener excelente relaciones con los padres, es alto el índice en cuanto a la poca relación afectiva que se observa en esta población, este fenómeno se presenta porque muchos padres de familia no conocen o no ponen en práctica los procesos de socialización en familia como la comunicación y el afecto.

Tabla.3 Relaciones afectivas en el hogar

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Excelentes	8	18
Buenas	20	44
Regulares	12	27
Malas	5	11
Total	45	100,00

Fuente: pregunta 3 anexo A

GRAFICA 3



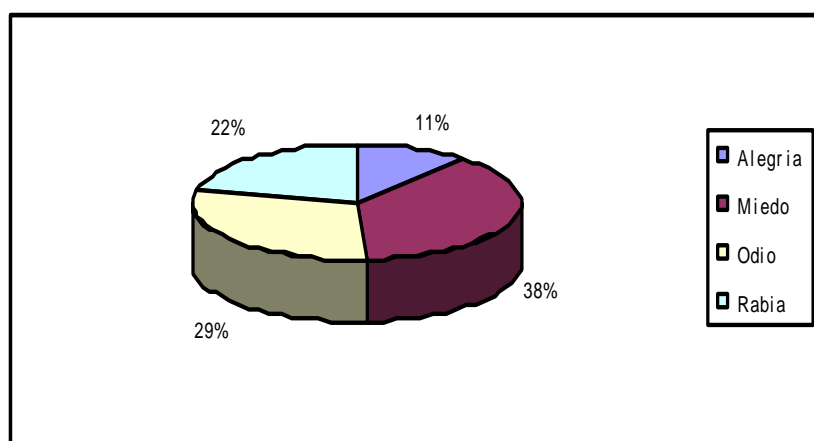
Tal como se observa en la grafica, las relaciones afectivas en el hogar están bastante deterioradas ya que el 27% las considera regulares y el 11% las considera malas para un total de 38% de relaciones anormales que afectan a la integración familiar, esto se debe a que muchos padres de familia han sido víctimas del desplazamiento forzado y este fenómeno produce algunas alteraciones emocionales en las personas como ansiedad e irritabilidad, aspectos que se ven reflejados en la relación con la familia.

Tabla 4 Emociones y sentimientos que experimentas con mayor frecuencia

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Alegría	5	11
Miedo	17	38
Odio	13	29
Rabia	10	22
Total	45	100

Fuente: pregunta 4 anexo A

GRAFICA 4



Llama la atención que la emoción que se expresa con más frecuencia es el miedo, seguido del odio y la rabia, esto se debe a que estos niños tienen recuerdos desagradables y muchas acciones, hechos y sucesos de su medio social les recuerda que han sido y pueden ser víctimas de cualquier tipo de agresión o violencia

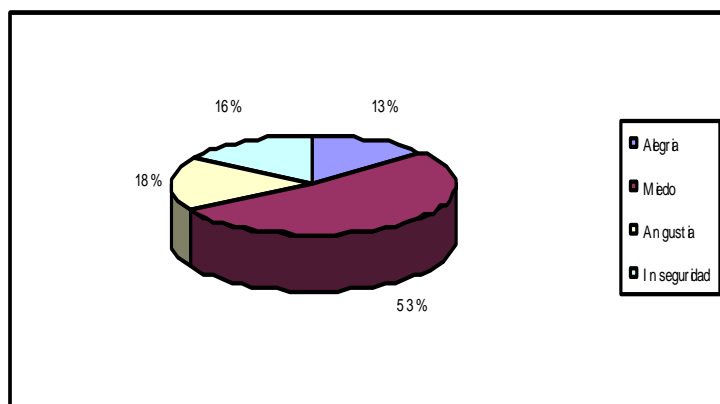
Solo el 11% expresa alegría de forma más frecuente, lo que indica que es una comunidad muy triste y sin expectativas.

Tabla 5. Sentimientos y emociones que expresan los niños en familia

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Alegría	6	13
Miedo	24	53
Angustia	8	18
Inseguridad	7	16
Total	45	100

Fuente: pregunta 5 anexo A

GRAFICO 5



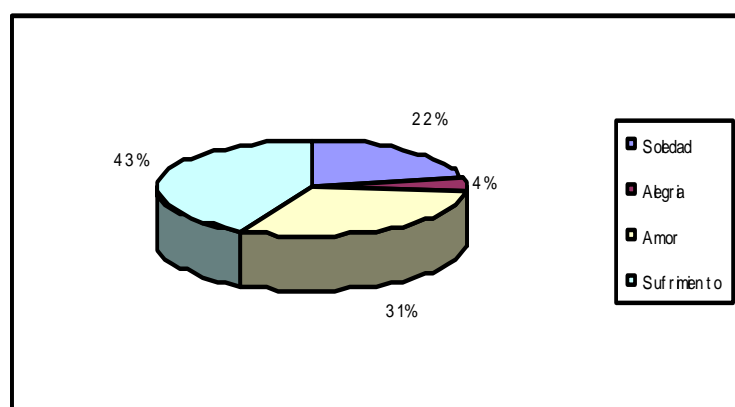
Cuando se le preguntó a los niños(as) sobre que sentimientos o emociones que expresaban más en la familia se pudo analizar que el comportamiento sigue estando marcado por la presencia del miedo (53% de los encuestados) en todas sus formas, físico y psicológico, lo que los hace cohibidos temerosos y en una actitud defensiva, que se convierte en agresiva como un instinto natural de supervivencia, son personas muy angustiadas e inseguras.

Tabla 6 Tipos de sentimientos y emociones que más recuerdan los niños

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Soledad	10	22
Alegría	2	4
Amor	14	31
Sufrimiento	19	43
Total	45	100

Fuente: pregunta 6 anexo A

GRAFICO 6



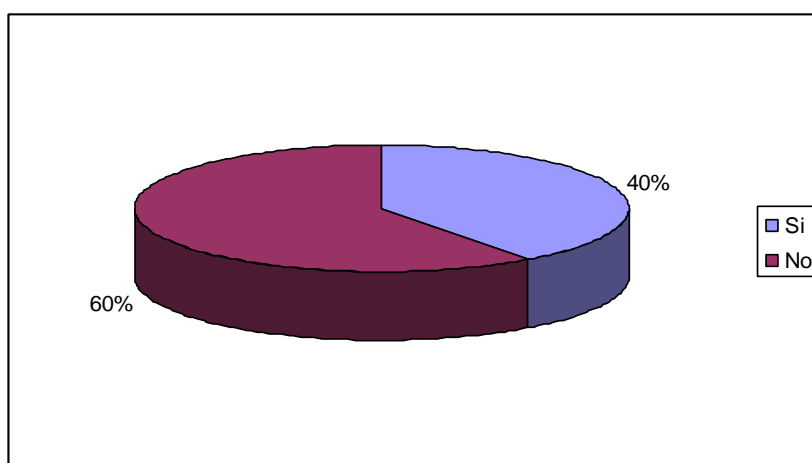
El sentimiento que más malos recuerdos les trae a estos jóvenes es el sufrimiento en un 43% de los encuestados, esta situación se presenta en los niños(as) porque muchos de ellos fueron testigos de la violencia y el maltrato a que fueron sometidos sus familias por grupos armados ilegales, otros porque reflejan la misma situación anímica de sus padres quienes al estar en un estado depresivo o de tristeza también sus hijos tendrán este tipo de emociones, pero son conscientes que el amor es una forma de salvación y expresan la falta de este como un mal recuerdo, como la carencia de algo vital para su existencia.

Tabla 7 Te agrada o no el trato que te dan tus padres y demás personas

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	18	40
No	27	60
Total	45	100

Fuente: pregunta 7 anexo A

GRAFICO 7



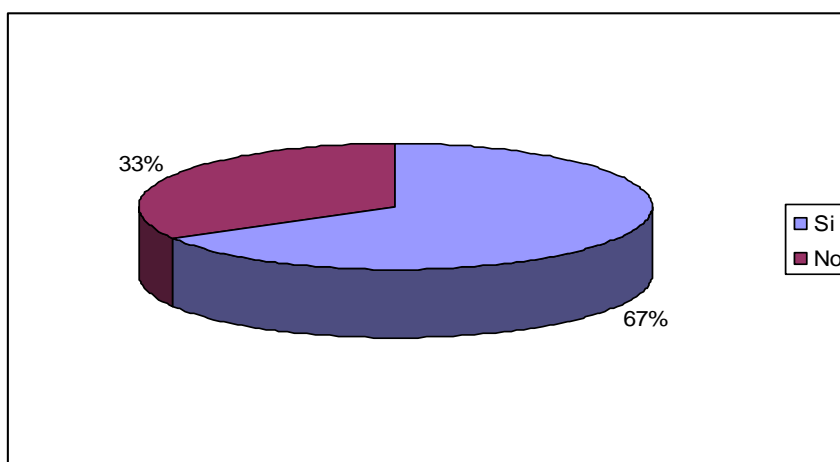
Es ya un lugar común la incomodidad de estos niños en sus hogares y el 60% expresa que no le agrada el trato que le dan sus padres, esto llama la atención sobre todo si se cruza la información sobre el tipo de relaciones que llevan con sus padres, pues las relaciones no pueden ser excelentes o buenas si el trato que se dan entre si es desagradable. Esto refuerza el hecho que es necesario el proceso de intervención social para normalizar las relaciones entre estas familias y brindar a los niños la oportunidad de tener un desarrollo adecuado y armonioso.

Tabla 8. Te gusta asistir al colegio

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	30	67
No	15	33
Total	45	100

Fuente: pregunta 8 anexo A

GRAFICO 8



El 67% de los encuestados dice que si le gusta ir al colegio, es un porcentaje relativamente bajo ya que el resto, es decir el 33% no tiene ningún tipo de expectativa ni piensa que la educación es un factor de lograr su desarrollo y superación.

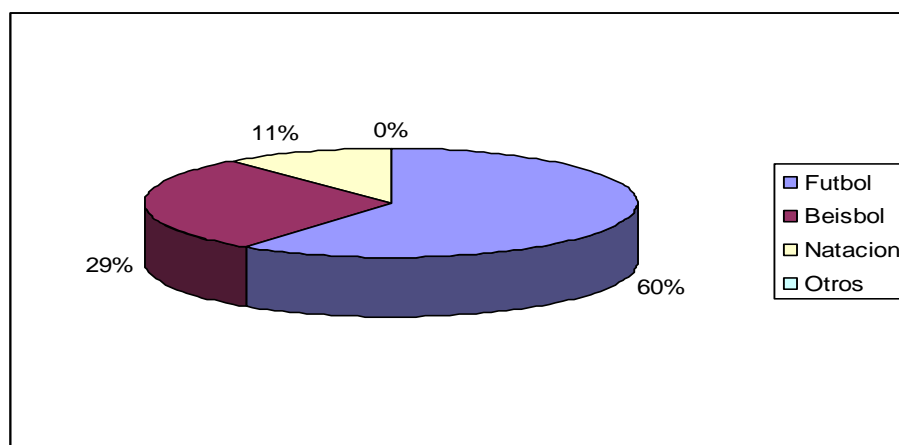
Otra de las razones es que ellos sienten que están descontextualizados dentro del ambiente escolar y educativo y por lo tanto quisieran marginarse para no sentirse excluidos aun dentro de la escuela

Tabla 9 Los juegos preferidos.

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Fútbol	27	60
Béisbol	13	29
Natación	5	11
Otros	0	0
Total	45	100

Fuente: pregunta 9 anexo A

GRAFICO 9



El deporte preferido de estos jóvenes es el fútbol, del cual son partidarios el 60% pero muy poco lo practican solo son seguidores de equipos por la televisión, en realidad no lo ejercen como una forma de fortalecer el crecimiento y la personalidad.

La práctica de este deporte y del beisbol que aparece con un 29% se hace en potreros o en la calle, El 11% que practica natación lo hace en represas y caños cercanos en donde algunas veces además realizan actividad de pesca.

El gusto que sienten los niños(as) por el deporte es un aspecto positivo que puede ser aprovechado por la unidad investigativa para fortalecer los procesos sociales dados en

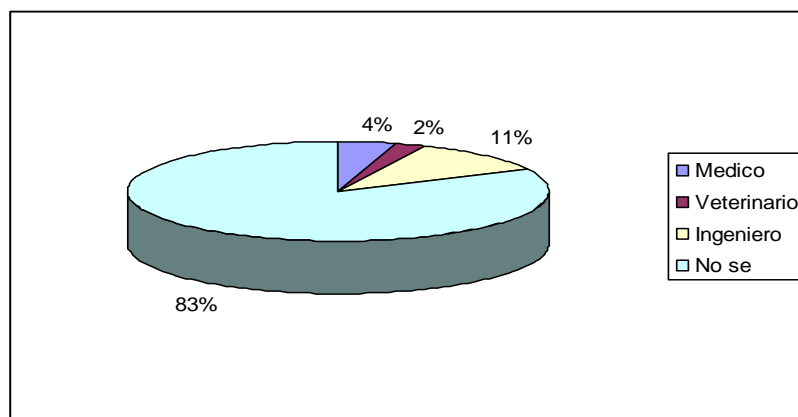
la familia como la comunicación, el afecto, la tolerancia entre otros valores que están implícitos en quienes practican deporte y juegos recreativos en familia.

Tabla 10. Sueños o metas propuestas

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Médico	2	4
Veterinario	1	2
Ingeniero	5	11
No se	37	83
Total	45	100

Fuente: pregunta 10 anexo A

GRAFICO 10



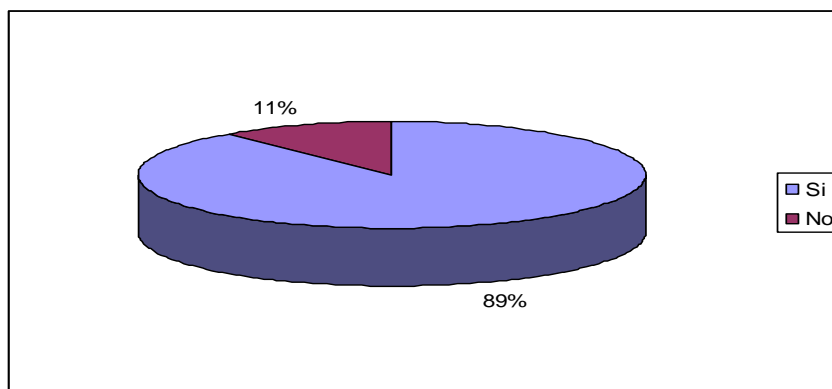
Debido a la situación de violencia que han vivido los padres no les ha permitido la iniciativa de desarrollar un proyecto de vida y es así que el 83% expresa que no sabe que le gustaría ser cuando mayor, esto muestra la falta de esperanzas y expectativas presentándose un panorama sombrío para el futuro de estos jóvenes. Solamente el 17% tiene una idea vaga de lo que quiere ser

Tabla 11. Interés de las personas a participar en una programación de orientación y atención a la población desplazada

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	40	89
No	5	11
Total	45	100

Fuente: pregunta 11 anexo A

GRAFICO 11



A esta pregunta el 89% contestó que si se gustaría asistir a un programa de apoyo a la población desplazada, lo que indica que la intervención tiene una gran aceptación.

Pero hay que tener en cuenta también la opinión del 11% quienes ya han participado en algún programa y no han tenido la atención y la solución esperada sino que más bien se sienten utilizados y frustrados

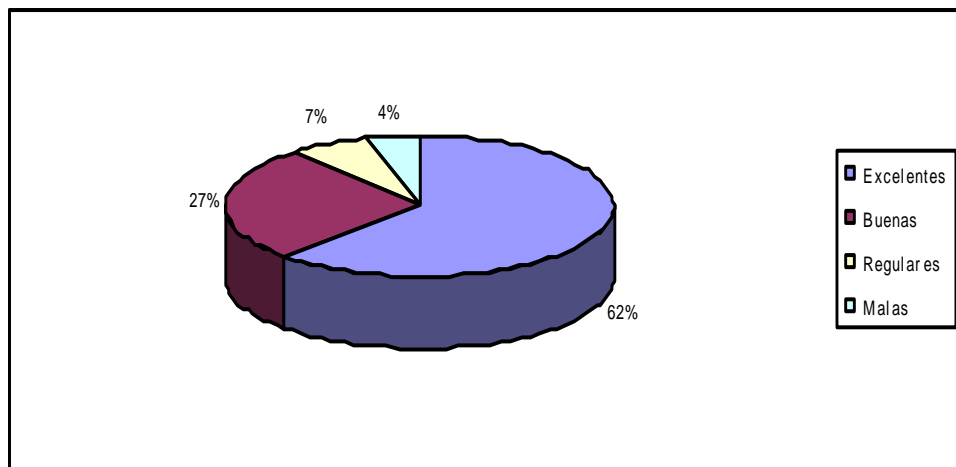
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DESPLAZADOS DEL BARRIO PALMA SORIANA

Tabla 12. Relaciones con los hijos

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Excelentes	28	62
Buenas	12	27
Regulares	3	7
Malas	2	4
Total	45	100

Fuente: pregunta 1 anexo B

GRAFICO 12



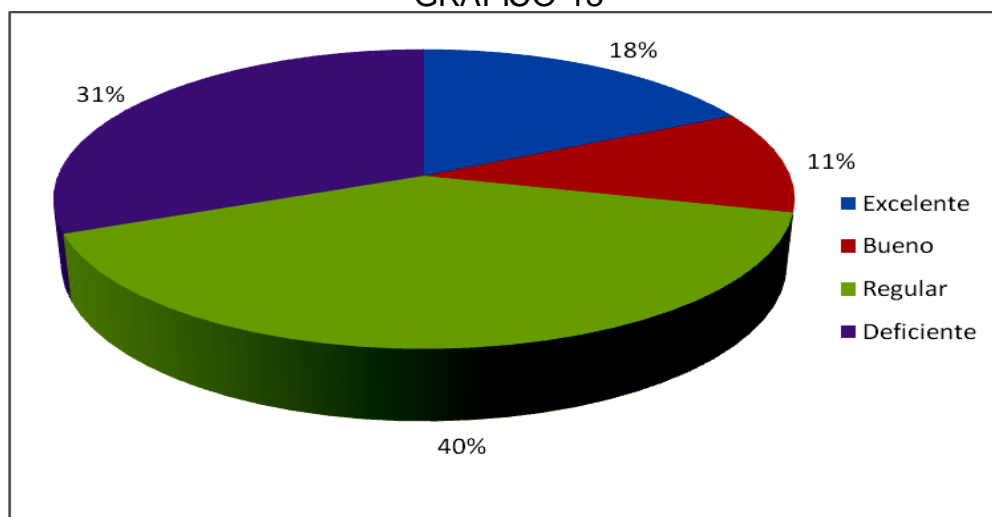
En este aspecto los padres son más optimistas o más tolerantes que los hijos y el 62% expresa que las relaciones son excelentes o buenas, y solo el 4% consideran que son malas y el 7% regulares. Esto muestra una disposición a mejorar y a tolerar comportamientos que de pronto se consideren lesivos para la relación. Sin embargo si miramos los resultados del próximo cuadro notamos que algunas situaciones no revelan totalmente lo expresado

Tabla 13 Calificación sobre el comportamiento de los hijos

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Excelente	8	18
Bueno	5	11
Regular	18	40
Deficiente	14	31
Total	45	100

Fuente: pregunta 2 anexo B

GRAFICO 13



La percepción que los padres tienen del comportamiento de los hijos muestra que el 40% lo considera regular y el 31% deficiente, lo que indica que hay inconformidad y e incomodidad en la relación familiar aunque en la pregunta anterior se muestre un resultado más moderado, solo un 18% considera que sus hijos tienen un comportamiento excelente y el 11 % considera que el comportamiento es bueno, es un

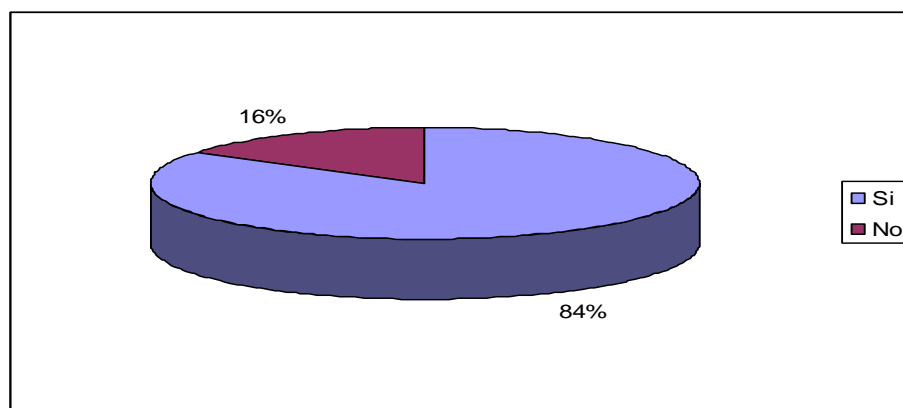
cifra muy baja y que denota la necesidad de intervenir para aumentar el buen comportamiento de los jóvenes que conforman la comunidad Palma Soriana.

Tabla 14 ¿Comparte sus problemas con sus hijos(as)?

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	7	16
No	38	84
Total	45	100

Fuente: pregunta 3 anexo B

GRAFICO 14



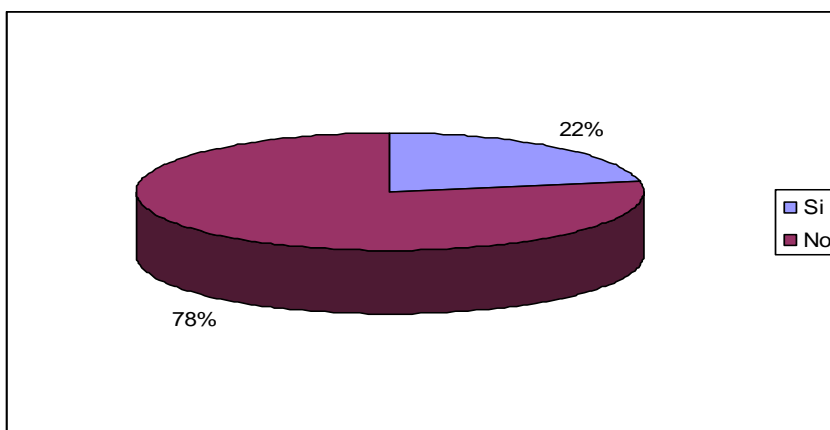
La preocupación de los padres por la tranquilidad de los hijos los lleva a tratar de ocultarles los graves problemas por los que atraviesan con una opinión del 84% de los encuestados y solo un 16% de los padres de familia hacen participes a sus hijos de los problemas familiares, sin embargo los niños saben y entienden la realidad por la que viven y se comportan y actúan de acuerdo a los efectos de esta, esta situación también se da debido a la falta de confianza entre hijos y padres

Tabla 15. Expectativas de futuro y proyecto de vida de los padres de familia

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	10	22
No	35	78
Total	45	100

Fuente: pregunta 4 anexo B

GRAFICO 15



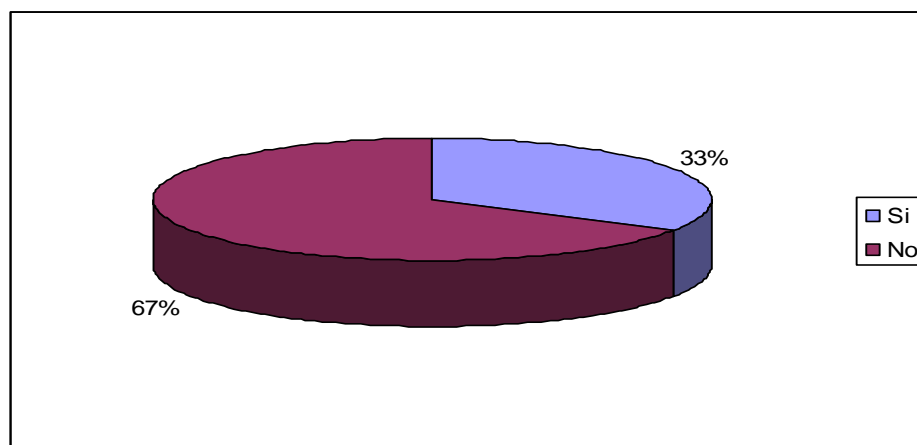
La situación de los padres con respecto al optimismo y las expectativas de futuro es muy parecida a los de los niños, el 78% manifiesta que no es optimista, ya que no esperan nada de la vida y se limitan a sobrevivir por las situaciones límites que han vivido. Solamente el 22% se considera optimista y con alguna expectativa de mejoras hacia el futuro.

Tabla 16. Conocimiento de los padres de familia sobre las amistades de sus hijos(as)

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	15	33
No	30	67
Total	45	100

Fuente: pregunta 5 anexo B

GRAFICO 16



En cuanto al cultivo de amistades de los hijos el 67% expresa que no le ayuda a cultivarlas e incluso no saben a ciencia cierta si sus hijos tiene amigos o cuales son esto debido a que por el hecho de ser desplazados tienen un desarraigo cultural, se sienten rechazados y al mismo tiempo ellos rechazan, solamente el 33% expresa que si conocen las amistades de sus hijos(as) y que además se preocupan que tengan buenas amistades, que no los induzcan a la delincuencia ni a formar partes de grupos delincuenciales.

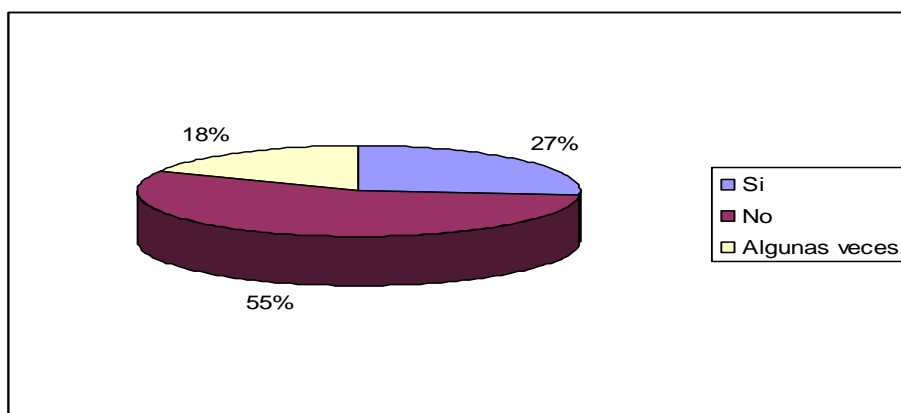
La idea es que los niños se resocialicen para que armonicen sus relaciones con los demás

Tabla 17. Acompañamiento de los programas de televisión y videojuegos a los hijos

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	12	27
No	25	55
Algunas veces	8	18
Total	45	100

Fuente: pregunta 6 anexo B

GRAFICO 17



El 55% de los padres dicen que no controlan el contenido de los programas de televisión que ven sus hijos, es decir que los niños no tiene ninguna orientación a cerca del contenido de los programas que en el caso de muchos canales tiene un alto contenido de violencia y erotismo, lo que aumenta aun más el riesgo de que estos niños asuman conductas inadecuadas.

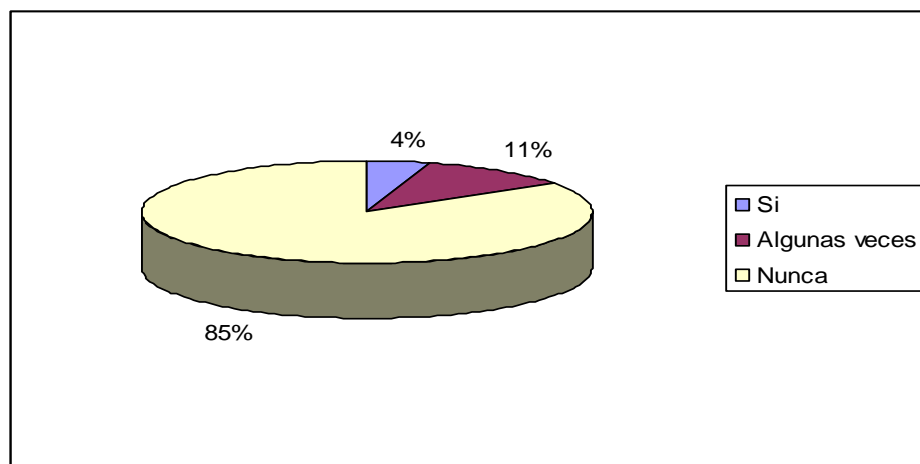
Solamente el 27% expresa que si controla los programas que los niños ven de acuerdo al contenido de los mismos

Tabla 18 Participación en actividades al servicio de la comunidad con los hijos

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	2	4
Algunas veces	5	11
Nunca	38	85
Total	45	100

Fuente: pregunta 7 anexo B

GRAFICO 18



La integración social y comunitaria no está presente en estas familias ya que solamente el 4% expresa que participa en forma integrada en este tipo de actividades y el 85% expresa que nunca lo hace.

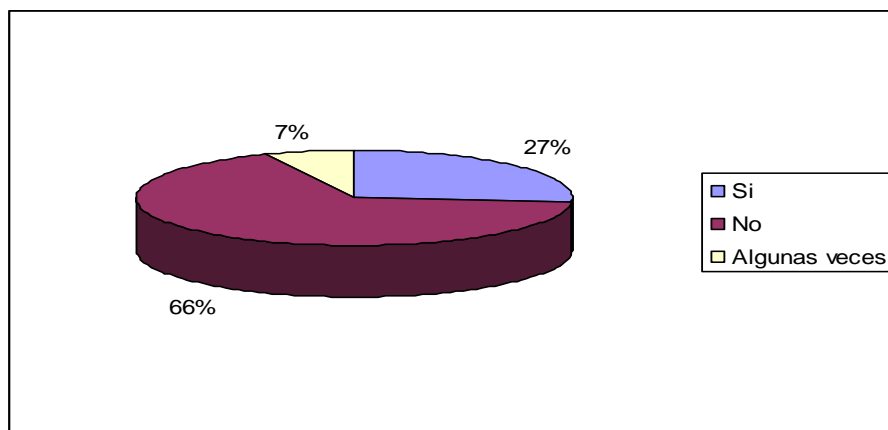
Esto se debe a la desconfianza natural que produce en estas personas las situaciones extremas que han vivido. Lo que torna aun más difíciles el proceso de socialización de los niños.

Tabla 19 ¿Comparte situaciones o problemas familiares con sus hijos?

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	12	27
No	30	66
Algunas veces	3	7
Total	45	100

Fuente: pregunta 8 anexo B

GRAFICO 19



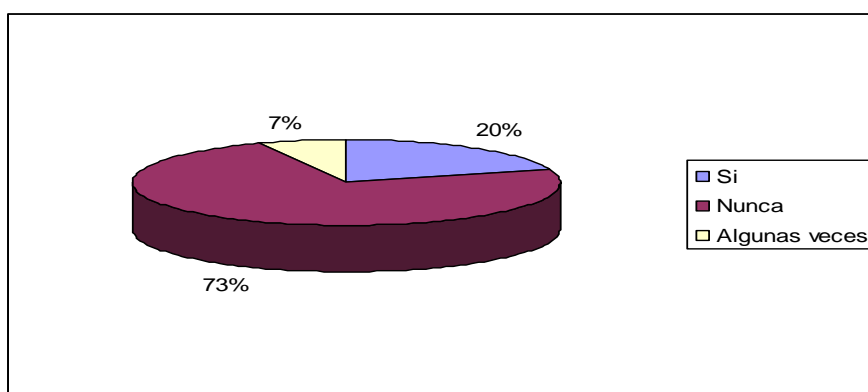
En cuanto a las situaciones o problemas familiares presentes en los padres de familia, estos manifiestan en un 66% que no los comparte o no los da a conocer a sus hijos (as) bajo el pretexto de evitarles sufrimientos e incomodidades que los puedan perjudicar en sus emociones o sentimientos, sin embargo los niños se enteran de estas situaciones por otras personas de la casa o por medio de terceros, lo que genera una gran desinformación y entonces el efecto es más grave que si los padres buscaran la manera de informarlos sobre tales situaciones.

Tabla 20. Apoyo de los padres de familia ante situaciones de tipo afectivo en sus hijos(as)

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	9	20
Nunca	33	73
Algunas veces	3	7
Total	45	100

Fuente: pregunta 9 anexo B

GRAFICO 20



Sobre la forma como los padres de familia apoyan las diferentes situaciones y sentimientos de los niños como el dolor o la ansiedad el 73% dice que nunca lo hace, solamente el 20% dice que sí.

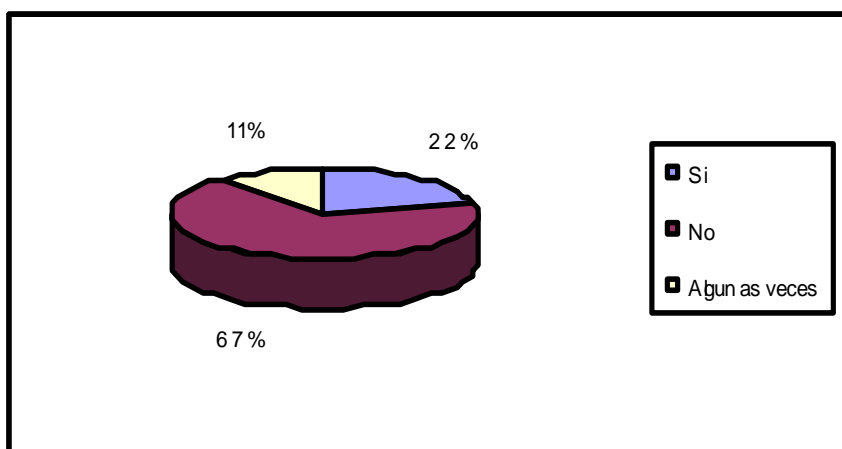
Es decir que la mayoría de los niños enfrentan este tipo de situaciones sin un apoyo moral y familiar que les ayude a sobrellevarlo de mejor manera y a minimizar sus efectos negativos.

Tabla 21. Comparte espacios de recreación con sus hijos

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	10	22
No	30	67
Algunas veces	5	11
Total	45	100

Fuente: pregunta 10 anexo B

GRAFICO 21



En cuanto al hecho de compartir espacios de recreación el 67% de los encuestados expresa que no comparte espacios de recreación con sus hijos(as) bajo la excusa que se mantienen ocupados o lo toman como una “perdedera de tiempo”, estas actitudes frente a la recreación de los niños(as) de la comunidad Palma Soriana los mantiene aislados de sus padres, con poca comunicación y confianza con la figura paternal, aspectos que inciden en los inadecuados procesos de socialización de la población infantil.

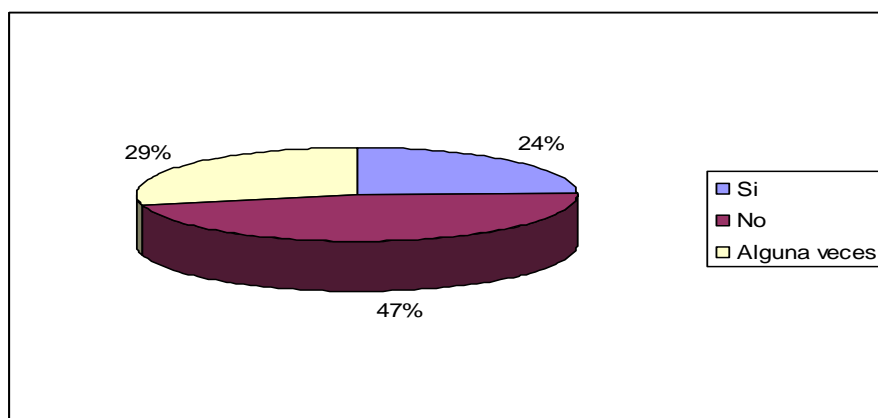
Solamente el 22% expresa que comparte el tiempo libre con sus hijos como una forma de fortalecer los lazos afectivos y comunicativos en la familia.

Tabla 22 Promueve en sus hijos el desarrollo de un proyecto de vida

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	11	24
No	21	47
Alguna veces	13	29
Total	45	100

Fuente: pregunta 11 anexo B

GRAFICO 22



En cuanto a la perseverancia y al esfuerzo por lograr metas se nota que no hay un ejemplo que motive a los niños ya que el 47% expresa que no los anima a seguir adelante ante una tarea difícil o muy ardua y el 29% indica que solo algunas veces.

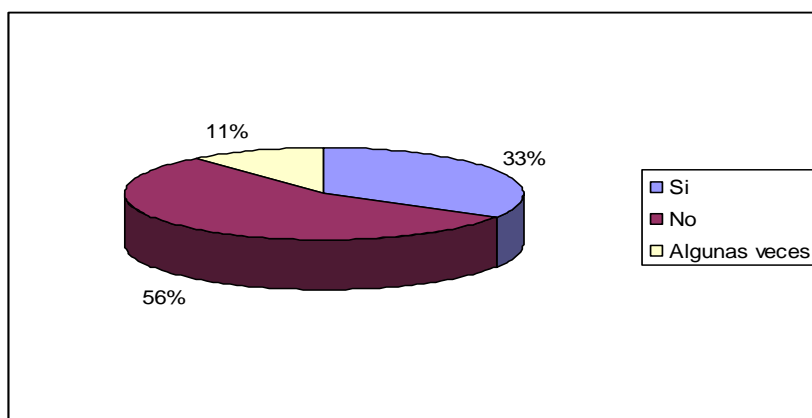
Solamente el 24% alienta a sus hijos a seguir adelante en la consecución de objetivos o metas en la vida, aun cuando estas parezcan muy difíciles.

Tabla 23. Es tolerante ante las situaciones conflictivas que se presentan con sus hijos.

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	15	33
No	25	56
Algunas veces	5	11
Total	45	100

Fuente: pregunta 12 anexo B

GRAFICO 23



El 56% expresa que no son tolerantes con los problemas de sus hijos aunque sean los mismos de ellos, esta situación es preocupante ya que casi todos los problemas de la familia tiene el mismo origen pero parecería que no quieren aceptarlo y que el problema afecta a cada quien pero no a los otros.

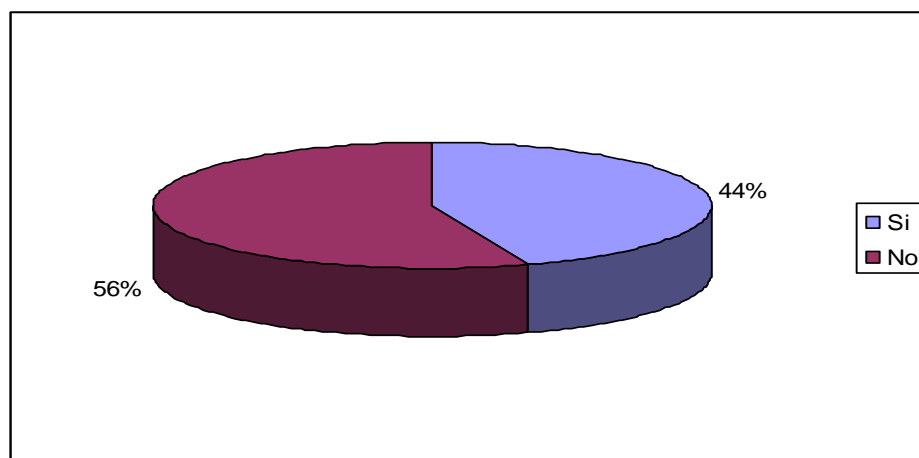
Esta situación hace más difícil superar los problemas que enfrentan este tipo de familias.

Tabla 24 Respuestas de los padres sobre la solución de sus problemas de desplazamiento.

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	20	44
No	25	56
Total	45	100

Fuente: pregunta 13 anexo B

GRAFICO 24



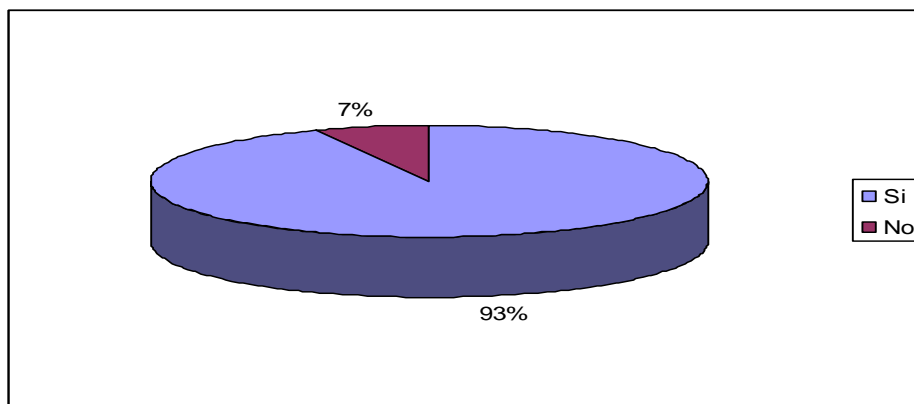
Esta pregunta muestra la desesperanza de estas familias en donde el 56% de los encuestados opina que el desplazamiento del que fueron víctimas un día no es una situación de reparación y olvido, puesto que con este fenómeno social y violento que golpeo a las familias de esta comunidad, también perjudicó las relaciones sociales de la comunidad, agudizó los problemas de salud y generó un ambiente de desconfianza y desarraigo cultural a esta nueva comunidad que hoy se enfrentan, sumado a esta situación los valores familiares y los procesos de socialización como el diálogo, el afecto, la cooperación entre otros se han visto deterioradas por causa de este fenómeno social.

Tabla 25. Opinión de los padres de familias sobre su participación en programas de socialización en familia y comunidad.

VARIABLES	CANT	PORCENTAJE
Si	42	93
No	3	7
Total	45	100

Fuente: pregunta 14 anexo B

GRAFICO 25



En cuanto a la participación en un programa de socialización en familia y comunidad, el 93% de los padres de familia muestran disposición en participar activamente de cualquier programa de intervención social que les ayude a mejorar sus condiciones de vida en la familia y especial a la niñez de esta comunidad, les gustaría conocer y poner en practica estrategias de participación en familia que les ayude a mantener y fortalecer sus procesos sociales, mas aun aquellos que estimulan el buen desarrollo socioafectivo de los niños(as) de la comunidad. los adultos están más dispuestos que los jóvenes a participar en ellos. En el fondo aun conservan algo de esperanza de que su situación puede cambiar o por lo menos hacerla más llevadera.

8.3 ANALISIS Y CONSOLIDACION DE LA INFORMACION

La familia es la encargada del proceso de socialización y desarrollo físico – emocional de los niños(as), pero ¿qué pasa cuando esta se ve afectada por el fenómeno de desplazamiento forzado en la comunidad de estudio?

Si una familia está emocionalmente afectada por esta situación, no va a ser capaz de educar afectiva y emocionalmente a los niños, por el contrario los hijos(as) también se verán afectados por este tipo de situaciones, ya que sus padres al no estar bien psicológica y emocionalmente por el fenómeno del desplazamiento no sentirán deseos y motivación para inculcarles valores y poner en practica los procesos de socialización dados en la familia como el afecto, el dialogo, la cooperación, la tolerancia el respeto entre otros aspectos que hacen de los procesos de socialización en familia una necesidad apremiante para forman ciudadanos de bien.

Partiendo de esta situación se puede tomar como conclusiones finales de la presente investigación y teniendo en cuenta los resultados arrojados por las encuestas y la ficha general de observación dirigidas a los niños y padres de familia del barrio Palma Soriana del municipio de Planeta Rica que son muchos los factores psicológicos y sociales que afectan los procesos de socialización en familia, las prácticas y la conducta de esta población.

Entre otros se pueden anotar principalmente los factores psicológicos y emocionales como el estrés, ansiedad, miedo generalizado, silencio, desconfianza, mutismo, inestabilidad emocional, depresión, tristeza, desánimo, incertidumbre, desconcierto, rabia, impotencia, intranquilidad, tensión entre otros trastornos emocionales que afectan a los padres de familia por ser víctimas directas del fenómeno de desplazamiento forzado y como víctimas indirectas y tal vez las mas perjudicadas son los niños(as) que habitan esta comunidad, puesto que como se explicó anteriormente los padres de

familia no se sienten preparados emocional y psicológicamente para formar a sus hijos(as) y estos últimos por su parte a través del aprendizaje por modelamiento tienden a heredar o aprender estas conductas indeseables de sus padres y esta situación repercute de manera negativa en los procesos de formación y socialización de la niñez del barrio Palma Soriana.

Como factores sociales presentes en esta problemática se puede mencionar principalmente el fenómeno de arraigo y desarraigo cultural, ambos aspectos generan desconfianza y temor en los habitantes víctimas del conflicto armado de Colombia a relacionarse con otras personas de cultura diferente o situadas en un espacio geográfico que no es propiamente al que pertenecen, es así como se observan personas temerosas de entablar cualquier vínculo de amistad con otras personas, se muestran recias y desconfiadas al hablar o suministrar cualquier tipo de información que los vincule con la violencia a la que fueron sometidos en su tierra natal, este tipo de conductas y actitudes también se las enseñan a sus hijos(as) quienes presentan algunos trastornos de tipo afectivo como mutismo, agresividad y desconfianza.

Estos aspectos al igual que los anteriores también generan en la niñez y específicamente en la familia acciones que alteran el proceso de socialización afectiva de los menores de esta localidad, por ello se requiere fortalecer los procesos de socialización de la niñez y la adolescencia acompañado de un aprendizaje de temas relacionados con el amor, el diálogo, la comunicación y la amistad entre otros valores que estimulan los procesos de socialización dados en la familia.

9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS
PROCESOS DE SOCIALIZACION EN LA POBLACION INFANTIL DEL BARRIO
PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA – CÓRDOBA.**

PRESENTACION

El desplazamiento forzado es considerado uno de los fenómenos sociales que generan mayores problemas en la salud mental de la población, en especial a los niños(as) quienes son los más vulnerables, en primer término por lo que significa el conflicto armado interno que vive el país y viene acompañado de amenazas, resentimientos, odio, miedo, fragmentación de lazos sociales y familiares, mientras que de otro lado están los efectos que sufren tanto de la población que se encuentra obligada a migrar, como la población receptora, quienes de manera súbita se encuentran en medio de un problema que aunque no lo quieran, les atañe porque generan formas de convivencia tan inesperadas como traumáticas.

Además el desplazamiento es un tipo particular de emergencia en donde a diferencia de los desastres naturales, la temporalidad del fenómeno es mucho mas diferida y la exposición a los riesgos psicosociales superan el momento concreto del desastre. Las situaciones traumáticas que ha vivido la población desplazada tienen un impacto negativo en la salud mental y los procesos de socialización de los niños(as), (hijos de padres desplazados) residentes en el barrio Palma Soriana, del municipio de Planeta Rica.

La presente propuesta de intervención familiar para fortalecer los procesos de socialización en la población infantil del barrio palma soriana del municipio de planeta rica – córdoba busca neutralizar las dinámicas de violencia, mitigar sus graves efectos sobre la integridad personal de estos niños (as) y sus condiciones psicoafectivas, sociales y psicológicas, Igualmente busca fortalecer y poner en practica los procesos de socialización presentes en la familia como el afecto, el dialogo, la tolerancia, la amistad entre otros valores que estimulan el buen desarrollo emocional y afectivo e los niños(as) de la comunidad objeto de intervención y por ende van a contribuir a la buena salud mental tanto de los padres de familia como sus hijos(as)

9.1 JUSTIFICACIÓN

EL Ministerio de la Protección Social, por medio de sus lineamientos de políticas del Plan Nacional de Salud Públicas (Decreto 3039 de 2007), busca a través de la promoción de la salud y la calidad de vida, acciones dirigidas a fortalecer los medios necesarios para mejorar la salud que involucra individuos, familias, comunidades y la sociedad en su conjunto, a integrar el trabajo de los sectores y las instituciones es su proceso orientado a modificar los condicionantes o determinantes de la salud, con el fin de mitigar su impacto en la salud.

Es por ello que se ha diseñado esta propuesta, puesto que las políticas públicas así lo demuestran según sus leyes y artículos, en este sentido la propuesta contribuye a la práctica de valores sociales y familiares como el afecto, el diálogo, la tolerancia, la autoestima, la amistad entre otros valores que ayudan a fortalecer los procesos de socialización dados en la familia, especialmente aquellos que van dirigidos a la población infantil, puesto que les ayuda a formarse como ciudadanos de bien, con una buena salud mental y sobre todo con el deseo de vivir en una comunidad con los afectivos tolerantes y llenos de cooperación.

Con la ejecución de esta propuesta se fortalece la capacidad de detección y de apoyo psicosocial para una nueva construcción de vida, en cuanto a comportamientos, competencias intrapersonales, interpersonales y de ciudadanía en las familias que componen la comunidad de Palma Soriana y de esta manera contribuir a la salud mental, afectiva y a los procesos de socialización dados en estas familias.

9.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

9.2.1 GENERAL.

Fortalecer los procesos de socialización en la población infantil (hijos de padres desplazados), residentes en el barrio Palma Soriana, municipio de Planeta Rica Córdoba

.

9.2.2 ESPECIFICOS.

- Mejorar las relaciones sociales y familiares entre padres de familia e hijos(as) de la comunidad en estudio
- Armonizar las relaciones psicoafectivas entre miembros de la familia y en el área de influencia social en el que estos viven
- Educar a los padres de familias en pautas de crianza y organizaciones comunitarias.
- Establecer redes de comunicación y participación comunitarias para afrontar las necesidades de tipo social.
- Lograr la sana convivencia entre las familias de la comunidad Palma Soriana a través de la práctica de valores socio afectivos que fortalezcan los procesos sociales dados en la familia.

9.3 DELIMITACION DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta de intervención y ejecución está dirigida, a los padres de familia, y a los niños, especialmente a quienes se espera que mejoren sus actitudes frente a la situación antes descrita.

Tal como se enuncia en los objetivos de la propuesta de intervención las actividades a desarrollar van encaminadas a educar a la comunidad atendida en valores familiares y sociales como el respeto, la aceptación, los procesos de socialización y las denominadas relaciones psicoafectivas entre otros valores que estimulen y fortalezcan los procesos sociales.

Las actividades programadas se desarrollan mediante conferencias, conversatorios, socio talleres, juegos lúdicos y psicodramas, entre otras estrategias pedagógicas y de aprendizaje que motiven a la población atendida a fortalecer los procesos de socialización presentes en su vida diaria

El periodo de ejecución de la propuesta se realizó en doce (12) semanas una semana para cada actividad. Qué inició en el mes de abril de 2010 y terminó en el mes de junio del mismo año.

9.4. METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN.

La metodología empleada para lograr los objetivos propuestos se realizó mediante encuentros presenciales, familiares y comunitarios, encaminados a educar, sensibilizar y orientar los comportamientos inadecuados presentes en los padres de familia y sus hijos(as) desplazados por la violencia residentes en esta localidad.

Las actividades programadas en el siguiente plan de actividades son ejecutadas de manera activa y participativa tanto del grupo interventor como de los beneficiarios del mismo, es decir la población infantil quienes serán los más beneficiados. Estas actividades comienzan con dinámicas de recreación comunitaria, dirigidas a la cohesión de grupos, y al contacto afectivo y dialogo entre los asistentes.

Para concluir, el programa será ejecutado en dos frentes de acción: intervención motivacional y psicoafectiva a los niños(as) y estrategia de atención comunitaria a padres de familia e hijos(as) desplazados, quienes son atendidos de manera integral en sus dimensiones afectivas, sociales, psicológicas y emocionales.

El Primer frente de acción, estrategia de intervención motivacional y psicoafectivo a la población infantil contempla las siguientes actividades:

- Manualidades: Títeres para niños (as)
- Dramatización de cuentos: sobre motivación personal y autoestima para proponer nuevo cambios de actitudes.
- Psicotaller sobre participación y actuación para vincularlos a los procesos de socialización y desarrollo.
- Trabajo en equipo: dinámicas para trabajar en equipos, el festival de los valores.
- Rondas lúdicas.
- Juegos El tren de la felicidad. Todo juego implica aprendizaje, en sus diversas manifestaciones.

El segundo frente de acción, es el acompañamiento comunitario que contempla las siguientes actividades:

- Socialización y Conformación de redes sociales, atención social en salud integral.
- Capacitación: Apoyo y manejo de las relaciones psicoafectivas de los desplazados niños (as).

- Concertación con la estrategia red juntos: jornada de acompañamiento familiar.
- Lectura de texto sobre la importancia de la familia para el individuo y la sociedad, Socio drama: Rol y función de la familia.
- Jornada de integración familiar para Desarrollo de la Actitud creativa de los participantes.
- Capacitación sobre estrategias de afrontamiento en crisis ante el desplazamiento.

9.5 PLAN DE ACTIVIDADES

Estrategia de intervención motivacional y psicoafectivo a la población infantil contempla las siguientes actividades:

ACTIVIDAD No.1: Manualidades y representaciones

Objetivo: Descubrir las capacidades y habilidades artísticas y creativas en los niños a través de la elaboración de títeres y la representación de obras e historias con estos personajes.

Metodología: Taller, representaciones de obras de títeres

Recursos: Diario de campo, agenda de trabajo, lápiz, papel, telas, pinturas, accesorios para los títeres, planilla de asistencia

Evaluación: Aplicación de la observación.

Responsable: Población infantil, asesora en manualidades e investigadora

Fecha: Abril 5

ACTIVIDAD No.2: Socio Dramas y representaciones

Objetivos. Cultivar en los niños la vocación artística a través de las manifestaciones culturales, y fortalecer su proceso de socialización.

Metodología: Construcción y utilización de vestuarios, talleres de improvisación y creación artística

Recursos: Planillas, libretos, control de asistencia.

Evaluación. Representaciones debidamente montadas y establecidas listas para la réplica.

Responsables: Grupo de niños, recreacionista e investigadora

Fecha: abril 10

Actividad No. 3 Festival de los valores

Objetivo: Interiorizar los valores a través de la representación y las actividades grupales

Metodología: Actividad grupal en espacio abierto en donde el tema principal será la apropiación de los valores.

Evaluación: Participación activa por parte de todos los asistentes

Responsables: Padres de familia, niños objeto del proyecto, otros niños y la investigadora y auxiliares.

Fecha Abril 17

ACTIVIDAD 4: Rondas lúdicas (Ver anexo F)

Objetivo: Disminuir los niveles de temor en los niños a través de los juegos o rondas lúdicas

Metodología: Actividades lúdicas e interacción social en pequeños grupos usando rondas como el juego del tren. Mambrú y se me ha perdido una niña.

Evaluación: Foro donde los niños expresan su sentir y los aprendizajes a través del juego.

Responsables. Niños, investigadora, auxiliares

Fecha: Abril 24

El segundo frente de acción, acompañamiento comunitario que contempla las siguientes actividades:

Actividad 5: Socialización y Conformación de redes sociales.

Objetivo: Conformar una red grupal de comunicaciones entre integrantes desplazados y miembros activos de la comunidad con el fin de garantizar la efectiva participación de la comunidad en estudio en los programas de litigación y atención social.

Metodología: Trabajo participativo entre los cogestores sociales, las madres líderes y grupos cívicos de la comunidad

Recursos: Actas de asistencia y control, folletos.

Evaluación: Se conformó una red de atención social con la coordinación de la pastora de la iglesia cristiana de la comunidad.

Responsables. Población objeto e investigadora, dirección local de salud

Fecha: Mayo 7

ACTIVIDAD No.6: Atención social en salud integral.

Objetivo: Verificación y gestión de ficha de afiliación al SISBEN y carnetización de los participantes.

Instrucciones.

- Mesa de trabajo con los funcionarios de la dirección local de salud y las familias objeto de estudio.
- La actividad se realiza en una única jornada en donde participan todos los actores

Fecha: Mayo 14

Actividad No 7: Apoyo y manejo de las relaciones psicoafectivas de los desplazados niños (as) (Ver anexo H)

Objetivo: Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes.

Metodología: Mesas redondas y conversatorios sobre los efectos del desplazamiento en las relaciones familiares.

Recursos: Guías de actividades, afiches y láminas.

Responsable: Unidad investigativa y grupo de apoyo religioso de la comunidad.

Evaluación: El evento contó con la participación de los padres y madres de familia de la comunidad quienes expresaron a través de testimonios familiares los efectos de la violencia en la salud integral de los niños y niñas.

Instrucciones

- Capacitación a esta comunidad de padres desplazados, sobre los efectos de la guerra en las relaciones afectivas en el hogar y en la comunidad en general y reconocer la importancia de la socioafectividad en el seno de los Hogares para formar ciudadanos de bien.
- Enseñanza directa, conversatorios, talleres grupales, psicoterapias individuales y grupales.

Fecha: Mayo 20

Actividad No. 8: Concertación con la estrategia red juntos: jornada de acompañamiento familiar.

Objetivo: Afianzar la convivencia en la familia a través del uso de los recursos que brinda el estado.

Instrucciones

- Concertar actividades con la red juntos para mantener la continuidad y coherencia de los temas y actividades en los que la comunidad participa.

Recursos: Video vind, laminas, guías de trabajo.

Evaluación: Gracias a la Vinculación del programa RED JUNTOS, fue posible realizar acompañamiento Psicológico a las familias objeto de intervención.

Fecha: Mayo 29

ACTIVIDAD No. 9: Lectura de texto sobre la importancia de la familia para el individuo y la sociedad. (Ver anexo I)

Objetivo: Desarrollar habilidades que les permita a los participantes afrontar con éxito las diferentes situaciones que se les presente.

Metodología: Lectura directa y reflexiva sobre el tema en estudio.

Recursos: Lecturas y textos Bíblicos sobre la importancia de la familia.

Evaluación: Con la lectura sobre el tema los asistentes comprendieron la importancia de la familia en la sociedad, igualmente realizaron muchas preguntas que motivaron a la participación de los padres de familia.

Instrucciones:

- Participación voluntaria.
- Lectura del texto por todos los participantes
- Conformación de grupos de trabajo para analizar el contenido del texto
- Conformación de grupos para el fomento la práctica de valores familiares en el seno de los hogares de las comunidades de desplazados, como pilares para armonizar las relaciones intrafamiliares y contribuir a la buena salud mental de la población beneficiada.

Fecha: Junio 3

Actividad No 10:

Rol y función de la familia.

Objetivo: Fortalecer las relaciones familiares a través del conocimiento de su rol en la sociedad.

Metodología: Taller participativo. (Ver Anexo G)

Evaluación: Hubo participación activa por parte de los beneficiarios con compromisos de mejorar sus relaciones familiares.

Instrucciones.

- Juego de roles en donde se elige un líder que dinamice el rol de la familia en los hogares.
- Cinco participantes voluntarios dramatizan el diario vivir de una familia
- Se recogen concepto y criterios de los participantes sobre los roles de cada uno de los miembros de la familia.

Fecha: Junio 11

Actividad No.11:

Desarrollo de la Actitud creativa de los participantes.

Objetivo: Fortalecer la integración familiar a través del desarrollo y ejercicio de la creatividad.

Metodología: jornadas de integración familiar que permitan fortalecer los lazos de afectividad y apoyo familiar psicológicas a través de la elaboración de dibujos, la redacción de cuentos y la composición de canciones

Recursos: Video Beam, Láminas, televisor, Lápices, pinturas hojas.

Instrucciones.

- Realización de jornadas de integración familiar que permitan fortalecer los lazos de afectividad y apoyo familiar psicológicas a través de la elaboración de dibujos, la redacción de cuentos y la composición de canciones

Fecha: Junio 17

Actividad No. 12 Estrategia de afrontamiento en crisis ante el desplazamiento.

Objetivo: Conformación de un banco de herramientas conceptuales para hacer frente a la situación que se vive.

Metodología: Ejercicios de aplicación de esas herramientas según la situación que se les presente (miedos, segregación, hambre, falta de protección), para esta actividad se realizó una lluvia de ideas entre los participantes (Ver anexo J)

Evaluación: Con la asesoría de la unidad investigativa fue posible suministrarles a los padres de familia algunas herramientas y consejos sobre cómo afrontar la violencia y los temores en el hogar.

Instrucciones

- Conformación de un banco de herramientas conceptuales y psicosociales que les permitan hacer frente a las situaciones que están viviendo.
- Ejercicios de aplicación de esas herramientas según la situación que se les presente (miedos, segregación, hambre, falta de protección)

Fecha: Junio 25

Actividad No. 13: Socialización de todas las actividades anteriores y despedida.

Metodología

- Se realizan una gran mesa que agrupe todas las actividades anteriores.
- Se extraen conclusiones y estrategias generales
- Se realiza la evaluación general de la estrategia

Fecha Julio 5

Estas actividades se muestran en forma agrupada y secuencia en la siguiente tabla.

9.5.1 CRONOGRAMA

Estrategia de intervención motivacional y psicoafectiva a la población infantil contempla las siguientes actividades							
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Abril 5 de 2010	Actividad No. 1 Manualidades y representaciones.	Descubrir capacidades y habilidades artísticas en los niños	Talleres, juegos lúdicos, mesas redondas	Diario de campo, lápiz, papel	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Se alcanzo el objetivo a través de las estrategias aplicadas
Abril 10 de 2010	Actividad No. 2 Socio dramas y representaciones	Cultivar la vocación artística a través de las manifestaciones culturales	Taller participativo	Agenda de trabajo, lápiz, papel	Salón comunal	Comunidad Investigadora	El logro se alcanzo a través de la participación activa de la población atendida
Abril 17 de 2010	Actividad No.3 Festival de los valores	Interiorizar los valores a través de la representación y las actividades grupales	Actividad lúdico pedagógica Mesa de trabajo	Lápiz, papel carteleras	Salón y cancha comunal	Comunidad Investigadora	Participación activa y reflexiva de todos los miembros
Abril 24 de 2010	ACTIVIDAD No.4: Rondas lúdicas	Disminuir los niveles de temor en los niños a través de los juegos o rondas lúdicas	Exposición y actividades lúdicas en pequeños grupos	Accesorios, aros, balones	Cancha comunal	Comunidad Investigadora	Participación de todos los niños beneficiarios
El segundo frente de acción, acompañamiento comunitario que contempla las siguientes actividades							
Mayo 7 de 2010	Actividad No. 5: Socialización y conformación de redes sociales	Conformar una red de comunicaciones entre desplazados y miembros activos de la comunidad con el fin de garantizar la efectiva participación de la comunidad en estudio en los programas de litigación y atención social.	Reuniones inter institucionales,	Actas de asistencia y control, folletos.	Secretaria de salud	Comunidad Investigadora red juntos	Acuerdos de cooperación establecidos

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
	CONTINUACION DE LA ACTIV ANTERIOR: Lectura de texto sobre la importancia de la familia para el individuo y la sociedad,	Explorar los conocimientos previos de los participantes sobre la importancia de la familia	Lectura reflexiva y mesa redonda	Video Beam, Láminas, videos televisor.	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Se socializo la lectura sobre la importancia de la familia
Mayo 14	Actividad No 6: Atención social en salud integral..	Verificación y gestión de ficha de afiliación al SISBEN y carnetización de los participantes.	Taller participativo con funcionarios de la dirección de salud	Video Beam, Láminas, televisor.	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Participación activa de los beneficiarios y de los funcionarios respectivos
Mayo 20	Actividad No.7: Apoyo y manejo de las relaciones psicoafectivas de los desplazados niños (as).	Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes	Reflexión autocrítica Enseñanza directa, conversatorios, talleres grupales, psicoterapias individuales y grupales	Video Beam, Láminas, videos	Cancha y salón comunal	Comunidad Investigadora	La actividad fue muy dinámica y participativa se contó con los aportes conceptuales y reflexivos de cada uno
TEMA No.4: El valor de La convivencia.							
Objetivo: Conceptuar e interiorizar sobre el valor de la convivencia.							
Mayo 29 de 2010	Actividad No.8: Concertación con la estrategia red juntos: jornada de acompañamiento familiar.	Afianzar la convivencia en la familia a través del uso de los recursos que brinda el estado	Sociotaller	Guía de trabajo, lápices, papel, cuestionario.	Salón comunal	Comunidad Investigadora, Representantes de la estrategia	Todos los responsables participaron de manera entusiasta y responsable
Junio 3 de 2010	Actividad No. 9 Lectura de texto sobre la importancia de la familia para el individuo y la sociedad	Desarrollar habilidades que les permita a los participantes afrontar con éxito las diferentes situaciones	Lectura dirigida Exposiciones grupales	Guía de trabajo, Documentos de lectura,	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Cada participante quedo en condiciones de afrontar con éxito situaciones cotidianas propias

		que se les presente					de su condición
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Junio 11 de 2010	Actividad No. 10: Rol y funciones de la familia.	Fortalecer las relaciones familiares a través del conocimiento de su rol en la sociedad	Taller participativo	Guía de trabajo, cuestionario.	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Hubo participación activa por parte de los beneficiarios con compromisos de mejorar sus relaciones familiares
Junio 17	Actividad 11: Desarrollo de la Actitud creativa de los participantes	Fortalecer la integración familiar a través del desarrollo y ejercicio de la creatividad	jornadas de integración familiar que permitan fortalecer los lazos de afectividad y apoyo familiar psicológicas a través de la elaboración de dibujos, la redacción de cuentos y la composición de canciones	Video Beam, Láminas, televisor. Lapices, pinturas hojas	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Participación activa de padres e hijos en diferentes manifestaciones de creatividad
Junio 25	Actividad Nº 12 Estrategia de afrontamiento en crisis ante el desplazamiento	Conformación de un banco de herramientas conceptuales para hacer frente a la situación que se vive	Ejercicios de aplicación de esas herramientas según la situación que se les presente (miedos, segregación, hambre, falta de protección)	Video Beam, Láminas, televisor. Lápicos, hojas	Salón comunal	Comunidad Investigadora	Estrategias diseñadas

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Julio 5 de 2010	Actividad 13	Socialización de todas las actividades anteriores y despedida.	Actividad acumulativa de las actividades anteriores	Video Beam, Láminas, televisor. Lápices, hojas	Salón y cancha comunal	Comunidad Investigadora	Verificación de resultados de las actividades anteriores

9.6. RESULTADOS.

TEMA No.1: Estudio de situación de riesgo individual, familiar y comunitario.

La primera actividad que se aborda en la implementación de este proyecto es la realización de un diagnóstico que permita conocer la situación de riesgo de cada uno de los miembros y del grupo familiar a que están sometidas las personas objeto de estudio.

Luego de conocer la situación de cada uno de los miembros participantes de este proyecto y de sus familias se procedió a elaborar la propuesta de intervención en la cual se tuvo en cuenta los resultados de la investigación y partir de estas necesidades se procedió a realizar y ejecutar la propuesta de intervención.

Se encontró que los niños y niñas son más vulnerables a las nuevas situaciones y que a los padres se les dificulta mucho el adaptarse a las nuevas condiciones de vida en un medio que no es el de ellos y en el cual se sienten excluidos y señalados constantemente.

A los trastornos emocionales que produce el desplazamiento y de la pérdida de sus bienes y de su identidad cultural se suma la nueva condición de cuasi indigencia con la que deben sobrevivir.

TEMA. No.2: Socialización y Conformación de redes sociales.

Este tema es de fundamental importancia porque a través de su ejecución se logró que los padres de los niños y estos conocieran las diferentes instancias del gobierno nacional y los programas e incentivos que estas tienen para ellos.

Es de fundamental importancia el carné de salud y el servicio que las EPS están obligada a prestar de manera preferencial a las personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado.

También se dieron a conocer programas de educación y capacitación para los padres, a través del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para que estos adquirieran nuevas habilidades y destrezas que les permita insertarse dentro del mercado labor del municipio y de la región.

El desarrollo este tema brindó además la oportunidad de estrechar los lazos de amistad y solidaridad entre las familias participantes en el proyecto ya que les toco realizar juntos algunas actividades y gestiones tendientes a conocer los distintos programas de los que pueden ser beneficiarios.

TEMA No.3: Funciones de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas hijos de padres desplazados por la violencia.

La familia es el núcleo principal de la sociedad y es el lugar natural de formación del individuo, por eso el desarrollo de este tema tuvo como norte fortalecer los lazos familiares y afianzar en los participantes la importancia del rol familiar en la formación de las personas.

Con el desarrollo de este tema se logro que los participantes reforzaran su identidad familiar y que a pesar de las circunstancias y sus adversidades aun tenían este gran patrimonio que se puede considerar como una gran riqueza el hecho de conservar la familia de estar el grupo y así de forma unida retomar nuevamente el rumbo normal de su desarrollo.

Los niños participaron activamente y las manifestaciones de afecto que se habían perdido fueron retomadas nuevamente, notándose el cambio de actitud en los participantes.

TEMA No.4: El valor de La convivencia.

En el desarrollo de este se logro afianzar el concepto de convivencia y el resultado mas importante es que los participantes entendieron que no siempre se esta expuesto a situaciones violentas o a persecuciones, que estos hechos se dan en ciertos lugares y en determinados momentos pero que no son la constante, por lo que se puede retornar a la vida normal en armonía con los miembros de la familia y con los de la sociedad, con los vecinos de barrio y con los habitantes del municipio.

Este hecho hace que los participantes retomen el optimismo, que sigan trabajando por mejorar su situación y que los hechos que hayan sucedido en un momento determinado no debe ser la causa de toda una vida de sufrimientos, que siempre es posible sobreponerse a las adversidades.

En los niños se trabajó reforzando la importancia de la convivencia pacífica ya que muchos de ellos muestran conductas con tendencias agresivas y dificultan la convivencia con los demás compañeritos de escuela y de barrio que no han vivido las situaciones por las que ellos han pasado.

Con la aplicación de esta propuesta además de lograr fortalecer y construir una esperanza de vida en estos jóvenes, se cohesionan los lazos de afectividad en las familias. Además se logró beneficiar a otros niños en similares condiciones que de forma indirecta se hicieron participe de las actividades.

En la ejecución de la estrategia lúdico recreativa se comprobó que el juego, la diversión sana y los temas de socialización en familia pueden fortalecer las relaciones humanas, y construir una nueva esperanza de vida en las poblaciones vulnerables.

10. CONCLUSIONES.

Una vez aplicada la presente experiencia de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las alteraciones psicológicas, afectivas y emocionales presentes en las víctimas del desplazamiento forzado tienen efectos negativos en los procesos de socialización dados en la familia, como el afecto, el diálogo, la amistad entre otros factores.
- Las conductas emocionales negativas y los comportamientos disociales de padres de familia desplazados por la violencia son aprendidos por sus hijos(as) mediante el aprendizaje por modelamiento quienes también imitan este tipo de conducta de sus padres.
- El diálogo y la buena comunicación en familia son los pilares fundamentales para desarrollar los procesos de socialización dados en la familia.
- La práctica de valores sociales y familiares en los hogares garantizan la salud mental y los procesos de socialización en familia.
- Fenómenos sociales como el arraigo y desarraigo cultural producto del desplazamiento forzado crea entre las personas ambientes de desconfianza y empatía por otras personas no propias de la cultura de origen del desplazado.

11. RECOMENDACIONES.

Para garantizar la ejecución y continuidad de este proyecto en la comunidad objeto de estudio se proponen las siguientes recomendaciones:

A la UNAD, CCAV Sahagún a través de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades y específicamente en el programa de psicología que motive a los estudiantes de Pregrado para que realicen sus prácticas psicológicas en comunidades vulnerables o víctimas del desplazamiento como la descrita en el presente estudio.

A las entidades del estado como la gobernación departamental de Córdoba y la alcaldía municipal de Planeta Rica, para que gestione ante la OIM (Organización Internacional Para las Migraciones) y otros entes de atención al desplazado para que ejecute proyectos sociales en estas comunidades víctimas del desplazamiento.

Al ICBF, regional Córdoba y seccional Planeta Rica para ejecute programas de acción social dirigidas a las familias de este sector y especialmente a los niños(as) como población vulnerable para que mejoren sus condiciones emocionales y afectivas en la familia.

Al Centro Educativo Palma Soriana para que realice actividades de proyección comunitaria dirigida a sus estudiantes y a los demás niños(as) que integran esta comunidad, en temáticas relacionadas a los valores familiares y el desarrollo personal de padres de familia y jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

Bello, Martha. Niños y Niñas en Situación de Desplazamiento, Primer Encuentro Universitario sobre Derechos de la niñez y la Juventud. Bogota, 1999.

Tomado de: <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/codhes.html>

Bozhovich, L. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Edit, Pueblo y Educación.

En: <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>

Correa, Alfredo y Palacio, Jorge. (2009), Desplazamiento Interno Forzado, Restablecimiento Urbano e identidad Social. Ediciones Uninorte, Barranquilla 2009. Pág., 202

Nubia. M y Martin E. (2000). Efectos Psicosociales y Culturales del Desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, programa para la paz y convivencia, Editorial Mc Graww Hill. Bogotá DC 2001. Pag. 302.

PAPALIA, Diane E. WENDKOS, Sally y DUSKIN FELDMAN, Ruth. Psicología del desarrollo humano. Editorial Mc Graww Hill. Bogotá DC 2001. Pag. 409.

SHIBUTANI, Tomotsu. **Psicología social y psicología**. Editorial Paidós. Buenos Aires 1971.

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES DESPLAZADOS HABITANTES EN EL BARRIO EL PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA – CORDOBA

OBJETIVO: Determinar los factores psicosociales que ponen en riesgo la salud mental y el proceso de socialización de la población infantil (hijos de padre desplazados) habitantes en el barrio Palmas Soriana del municipio de Planeta Rica.

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y PELLIDOS:

SEXO: M () F ()

EDAD _____ Años

NIVEL EDUCATIVO _____

1. En la actualidad con quien vives.

Padres _____ abuelos _____ tíos _____ otros _____

2. Como son las relaciones con tus padres

Buenas _____ malas _____ regulares _____ excelentes _____

3. Como consideras la relaciones afectivas en tu hogar.

Buenas _____ malas _____ regulares _____ excelentes _____

4. ¿Cuál de estas emociones y sentimientos experimentas con mayor frecuencia?

Alegría _____ miedo _____ odio _____ rabia _____ porque _____

5. ¿Qué tipo de comportamientos o emociones expresas más en la familia?

Alegría _____ miedo _____ angustia _____ inseguridad _____

6. ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más recuerdas?

Soledad _____ alegría _____ el amor _____ el sufrimiento _____

7. Describe si te agrada o no el trato que te dan tus padres y demás personas

Si _____ no _____

8. Te gusta o no te gusta asistir al colegio

Si _____ no _____

.

9. ¿Cuáles son tus juegos preferidos?

El fútbol _____ béisbol _____ natación _____ otros _____ cuales _____

10. ¿Qué sueñas ser cuando seas mayor?

Médico _____ veterinario _____ ingeniero _____ otro _____

11. Te gustaría asistir a una programación de orientación y atención a la población desplazada

Si _____ No _____

ANEXO B

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO, HABITANTES EN EL BARRIO PALMAS SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA – CORDOBA

OBJETIVO: Determinar los factores psicosociales que ponen en riesgo la salud mental y el proceso de socialización de la población infantil (hijos de padre desplazados) habitantes en el barrio el prado del municipio de Planeta Rica.

2009

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y PELLIDOS: _____

SEXO: M () F

EDAD _____ Años

NIVEL EDUCATIVO _____.

1 Como son la relaciones con sus hijos

Excelente _____ buenas _____ regulares _____ malas _____

2. Como califica usted el comportamiento de sus hijos

Normal _____. anormal _____ desagradable _____ bueno _____

3. ¿Le manifiesta usted los problemas graves a su hijo?

Si ____ no _____

4. ¿Tiene una personalidad optimista?

si ____ no _____ algunas veces _____

5. Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

Si. _____ no. _____

6. ¿Controla usted el contenido violento de los programas de televisión y videojuegos de su hijo?

Si _____ no _____ algunas veces _____

7. ¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

Si _____ algunas veces _____ nunca _____

8. ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?

Si _____ no _____ algunas veces _____ porque

9. ¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad?

Algunas veces _____ casi nunca _____ nunca _____

10. ¿Se toma usted su tiempo para compartir con sus hijos momentos de recreación?

Si _____ no _____ algunas veces _____

11. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando de superarse aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

12. ¿Es usted tolerante con los problemas de su hijo porque usted tiene los mismos (o similares) problemas?

Si _____ No _____ Algunas veces _____ Nunca _____

13. ¿Cree usted que todo problema tiene una solución?

Si _____ No _____

14. le gustaría a usted participar en programas de atención a víctimas de la violencia, debido al conflicto armado que vive el país

Si _____ no _____

ANEXO C

CODIFICACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES DESPLAZADO DEL BARRIO PLAMA SORIANA DE PLANETARICA - CORDOBA

1. con quien vives

VARIABLE	No. De personas	porcentaje%
Padres	30	66,67
Abuelos	8	17,78
Tíos	7	15,56
Otros	0	0,00
TOTAL	45	100,00

2. las relaciones con tus padres

GRADO	No. De personas	porcentaje%
Excelentes	22	48,89
Buenas	13	28,89
Regulares	7	15,56
Malas	3	6,67
Total	45	100,00

2. relaciones afectivas en el hogar

GRADO	No. De personas	porcentaje%
Excelentes	8	17,78
Buenas	20	44,44
Regulares	12	26,67
Malas	5	11,11
Total	45	100,00

4. Las emociones y sentimientos experimentados con mayor frecuencia

RESPUESTA	No. De personas	%
Alegría	5	11,11
Miedo	17	37,78
Odio	13	28,89
Rabia	10	22,22
Total	45	100,00

5. expresión sobre los sentimientos y emociones

RESPUESTA	No. De personas	%
Alegría	6	13,33
Miedo	24	53,33
Angustia	8	17,78
Inseguridad	7	15,56
Total	45	100,00

6 sentimientos y emociones desagradables que has experimentado y te traen malos recuerdos:

SENTIMIENTO	No. De personas	%
Soledad	10	22,22
Alegría	2	4,44
Amor	14	31,11
Sufrimiento	19	42,22
Total	45	100,00

7 Te agrada o no el trato que te dan tus padres y demás personas

RESPUESTA	No. De personas	%
Si	18	40,00
No	27	60,00
Total	45	100,00

8. te gusta o no te gusta asistir al colegio

RESPUESTAS	No. De personas	%
Si	30	66,67
No	15	33,33
Total	45	100,00

9 los juegos preferidos.

JUEGOS	No. De personas	%
Fútbol	27	60,00
Béisbol	13	28,89
Natación	5	11,11
Otros		0,00
Total	45	100,00

10. sueños o metas propuestas

SUEÑOS	No. De personas	%
Medico	2	4,44
Veterinario	1	2,22
Ingeniero	5	11,11
No se	37	82,22
Total	45	100,00

11. interés de las personas a participar en un programación de orientación y atención a la población desplazada

RESPUESTAS	No. De personas	%
Si	40	88,89
No	5	11,11
Total	45	100,00

ANEXO D

CODIFICACION DE LA ENCUESTA APLICADA LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA POBLACION INFANTIL EN ESTUDIO, DEL ABRRIIO PALMAS SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA – CORDOBA.

1. relaciones con los hijos

GRADO	No. De personas	%
Excelentes	28	62,22
Buenas	12	26,67
Regulares	3	6,67
Malas	2	4,44
Total	45	100,00

2. califica sobre el comportamiento de los hijos

RESPUESTA	No. De personas	%
Excelente	8	18
Bueno	5	11
Regular	18	40
Deficiente	14	31
Total	45	100

3. ¿Comparte sus problemas con sus hijos(as)?

RESPUESTA	No. De personas	%
Si	7	16
No	38	84
Total	45	100

4. Expectativas de futuro y proyecto de vida de los padres de familia

RESPUESTA	No. De personas	%
Si	10	22,22
No	35	77,78
Total	45	100,00

5. Actitud de los padres ante los hijos para el cultivo de amistades

RESPUESTA	No. De personas	%
Si	15	33,33
No	30	66,67
Total	45	100,00

6. acompañamiento de los programas de televisión y videojuegos a los hijo

VARIABLES	CANT	%
Si	12	26,67
No	25	55,56
Algunas veces	8	17,78
total	45	100,00

7. Participación en actividades al servicio de la comunidad con los hijos

VARIABLES	CANT	%
Si	2	4,44
Algunas veces	5	11,11
Nunca	38	84,44
Total	45	100,00

8. Opinión sobre veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo

VARIABLES	CANT	%
Si	12	26,67
No	30	66,67
Algunas veces	3	6,67
Total	45	100,00

9. Orientación impartida con los hijos como método de relajación para el manejo de stress

VARIABLES	CANT	%
Si	9	20,00
Nunca	33	73,33
Algunas veces	3	6,67
Total	45	100,00

10. empleo de tiempo libre para enseñarles a sus hijos a percibir los aspectos humorísticos de la vida cotidiana e inclusive en sus problemas

VARIABLES	CANT	%
Si	10	22,22
No	30	66,67
Algunas veces	5	11,11
Total	45	100,00

11. apoyo a los hijos a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa

VARIABLES	CANT	%
Si	11	24,44
No	21	46,67
Alguna veces	13	28,89
Total	45	100,00

12. Opinión de los padres de familias sobre los problemas de los hijos,

VARIABLES	CANT	%
Si	15	33,33
No	25	55,56
Algunas veces	5	11,11
Total	45	100,00

13 respuestas de los padres sobre la solución de problemas

VARIABLES	CANT	%
Si	20	44,44
No	25	55,56
Total	45	100,00

14. opinión de los padres de familias sobre su participación en programas de atención a víctimas de la violencia, debido al conflicto armado que vive el país

VARIABLES	CANT	%
Si	42	93,33
No	3	6,67
Total	45	100,00

ANEXO E

FICHA GENERAL DE OBSERVACION

<p>LUGAR: Barrio Palmas Soriana FECHA.: Abril 8 – abril 28 de 2007 SITUACION: Mediante la observación directa y participante se busca identificar algunas causas sociales y familiares que ponen en riesgo la salud mental y los procesos de socialización a la población infantil, hijos de padres desplazados</p>	
OBSERVACION	COMENTARIO
RELACIONES PADRE E HIJO	
NIVEL DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	
ESPACIOS DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION	
RELACIONES SOCIALES	
PRACTICAS DE VALORES SOCIALES Y FAMILIARES	
RELACIONES GRUPALES	
SOCIALIZACION Y PARTICIPACION COMUNAL	

ANEXO F

REFLEXION SOBRE LA LÚDICA

Las rondas infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con ritmo y haciendo rondas con movimientos. Normalmente cuando hay niños que juegan a rondas hay bullicio, bulle la alegría del grupo con ingenuidad e inocencia.

SOBRE EL PUENTE DE AVIGNON

Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también, hacen así....así las lavanderas.

Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también, hacen así....así las planchadoras

Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también, hacen así....así los militares

Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también, hacen así....así las cocineras

Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también, hacen así....así me gusta a mí.

.

ANEXO G

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

“AMBIENTES QUE AFECTAN LA SALUD FISICA Y MENTAL DE LOS NIÑOS”

LUGAR: _____

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones familiares a través del conocimiento de su rol en la sociedad.

1. **TRABAJO GRUPAL:** En grupos de tres padres de familia comentan y escriben aquellas situaciones que a nivel familiar afectan el desarrollo afectivo de sus hijos (as)

2. **REPRESENTACION DE LA ACTIVIDAD:** El grupo mostrará mediante un ejemplo de la vida real o dramatizado una situación de la vida familiar que afecte el desarrollo psicoafectivo de sus hijos (as)

3. **Conversatorio:** Con ayuda del Orientador discutir sobre:

- ✓ Ambientes familiares que generan inadecuados comportamientos en los niños (as)
- ✓ Ambientes familiares que fortalecen el desarrollo psicoafectivo de los mismos

ANEXO H

CONVERSATORIO PARA PADRES DE FAMILIA

“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR”

LUGAR: _____

OBJETIVO: Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes.

1. TRABAJO GRUPAL: Socialicen en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por comunicación?
- ¿Es importante la comunicación en familia? ¿por qué?
- ¿Cuál es la mejor forma de solucionar un problema en familia?
- ¿Escuchas a tus hijos cuando te manifiestan una situación? ¿de qué forma?
- ¿qué espacios y tiempos utilizas para dialogar en familia?
- ¿Qué propones para cultivar y poner en práctica el valor de la comunicación en el hogar?

2. MESA REDONDA: Después de haber analizado las anteriores preguntas, en mesa redonda se reflexionará sobre cada una de ellas, para escuchar las propuestas y comentarios con relación al tema por los participantes.

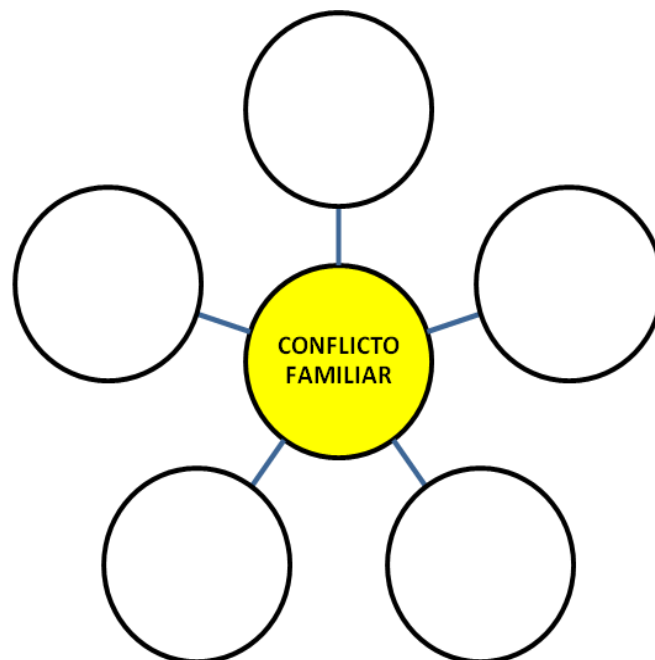
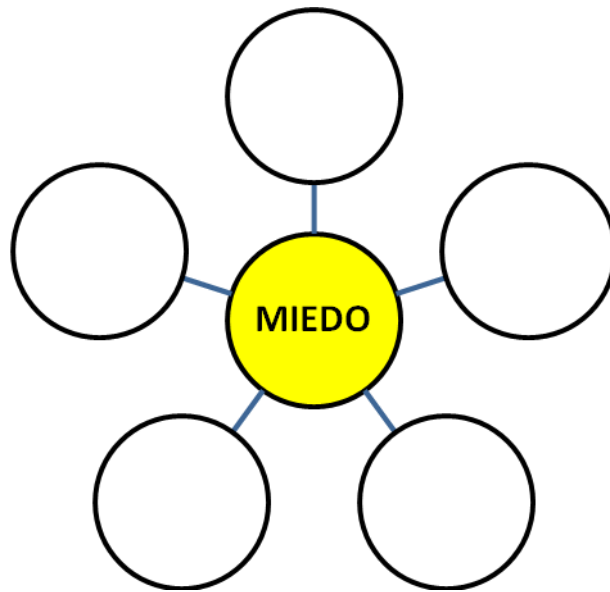
3. CONCLUSIONES: Con ayuda del Orientador se realizara una lista de conclusiones y/o aprendizajes a tener en cuenta para fortalecer la comunicación en familia.

Igualmente el grupo se hará una serie de compromisos familiares para cultivar el dialogo y la afectividad en sus hijos(as).

ANEXO I

“LLUVIA DE IDEAS”

Atrévase y participe.... ¿Qué debemos hacer ante las siguientes situaciones en familia?



ANEXO J

RONDAS

SE ME HA PERDIDO UNA NIÑA

Se me ha perdido una niña,
cataplín, cataplín, cataplero,
se me ha perdido una niña
en el fondo del jardín.

Yo se la he encontrado,
cataplín, cataplín, cataplero
yo se la he encontrado
en el fondo del jardín.

Haga el favor de entregarla
cataplín, cataplín, cataplero
haga el favor de entregarla,
del fondo del jardín.

¿En qué quiere que la traiga,
cataplín, cataplín, cataplero
en que quiere que la traiga
del fondo de jardín?

Tráigamela en sillita,
cataplín, cataplín, cataplero
tráigamela en sillita,
del fondo del jardín.

Aquí la traigo en sillita,
cataplín, cataplín, cataplero
aquí la traigo en sillita,
del fondo del jardín.

MAMBRÚ SE FUE A LA GUERRA

Mambrú se fue a la guerra,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
Mambrú se fue a la guerra,
no sé cuándo vendrá.

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

No sé cuándo vendrá.

¿Vendrá para la Pascua?
¡Qué dolor, qué dolor, qué pena!
¿Vendrá para la Pascua
o por la Trinidad?

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
O por la Trinidad.

La Trinidad se pasa,
¡qué dolor, qué dolor qué pena!
.0La Trinidad se pasa,
Mambrú no vuelve más.

Por allí viene un paje,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Por allí viene un paje,
¿Qué noticias traerá?
¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
¿Qué noticias traerá?
-Las noticias que traigo,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
-Las noticias que traigo,
¡dan ganas de llorar!

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
Dan ganas de llorar!

ANEXO K

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD No.1: Manualidades y representaciones



ACTIVIDAD No.2: Socio Dramas y representaciones



Actividad No. 3 Festival de los valores



ACTIVIDAD 4: Rondas lúdicas



Actividad 5: Socialización y Conformación de redes sociales.



ACTIVIDAD No.6: Atención social en salud integral.



Actividad No 7: Apoyo y manejo de las relaciones psicoafectivas de los desplazados niños (as)



Actividad No. 8: Concertación con la estrategia red juntos: jornada de acompañamiento familiar Planeta Rica.



ACTIVIDAD No. 9: Lectura de texto sobre la importancia de la familia para el individuo y la sociedad.



Actividad No 10: Rol y función de la familia



Actividad No.11: Desarrollo de la Actitud creativa de los participantes



Actividad No. 12 Estrategia de afrontamiento en crisis ante el desplazamiento.



Actividad No. 13: Socialización de todas las actividades anteriores y despedida.



OTROS ANEXOS

ACTA DE ASISTENCIA N° 1

ENCUENTRO: Festival de los valores

OBJETIVO: Interiorizar los valores a través de la representación y las actividades grupales.

ASISTENTES

N°	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	50.972798	Carmen Alicia Diaz Galindo	x Carmen Diaz
2		Loredis Paola Villalba Diaz	x Loredis Villalba
3			
4	2757325	Jairo Puche Rangel	Jairo Puche
5			
6	130120073771	Jessica Puche Sanchez	Jessica Puche
7	26-034958	Laidith Aguila Vega	Laidith Vega
8		YENIA PUCHE SANCHEZ	YENIA PUCHES.
9	26021911	Nelly del Carmen Flores	Nelly del Carmen Flores
10		AURA VANESSA RUIZ	AURA VANESSA
11		Daryana Bustamante	Daryana B.
12	23 de Junio 1985	Tatiana Benavides	Tatiana B.
13	3928073950	Maria Paula	Maria Paula
14	50870745	Moni Avila	Moni Avila
15	50965180	Jackeline Pucetti	Jackeline Pucetti
16	50870745	Leonardo Rozano	Leonardo Rozano
17	50872487	Yaneth Avila Suarez	Yaneth Avila
18	1066737221	Wendy Perez Piccetti	Wendy Perez
19	1066737221	Anibal Mestre	Anibal Mestre
20	1066734477	Alexis Lopez C.	Alexis Lopez
21	26-081.855	Enith Arias Cuyollo	Enith Arias
22	15679337	EVER RAMOS	EVER RAMOS
23	50997721	Guz Osorio	Guz Osorio
24		Luis Fernando Ariza	Luis Fernando
25		Carla Vanessa Figueroa	x Carla Figueroa
26		Carlos Andres Montano	Carlos Andres
27		Saray Lopez Viloria	Saray Lopez
28	15679241	Jean Maria Puentes	Jean Maria Puentes
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

ACTA DE ASISTENCIA N° 2

REUNION COMUNITARIA: Socialización y conformación de redes sociales

OBJETIVO: Conformar una red grupal de comunicaciones entre integrantes desplazados y miembros activos de la comunidad con el fin de garantizar la efectiva participación de la comunidad en estudio en los programas de litigación y atención social.

ASISTENTES

Nº	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	77.182.691	Julio Gasko	<i>[Firma]</i>
2	26.028.033	Baudilio Samir	<i>[Firma]</i>
3	15.676.277	Julio Cesar Fernandez P	<i>[Firma]</i>
4	26.039.122	JOZ Carme Argemeb G	<i>[Firma]</i>
5	1.066.719.613	Milena Monegonz JR.	<i>[Firma]</i>
6	15.673.750	Jose Luis Arcobu Alvarez	<i>[Firma]</i>
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

ACTA DE ASISTENCIA N° 3

CONVERSATORIO: Apoyo y manejo de las relaciones psicoafectivas de los desplazados niños (as)

OBJETIVO: Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes.

ASISTENTES

Nº	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1		Evel andres Ramas Arias	Evel Andres
2		Carlos andres montiel ceppato	Carlos andres
3		Karla Vanessa Figueroa Mercado	Karla Vanessa
4		M- Camila Ruiz Campillo	M- Camila Ruiz C.
5		Leonardo Jazayr Rolo	Leonardo, L.
6		Luisfernando Rolo	Luisfernando
7		Esteban Cordero Ayubi	Esteban
8		Yaira Alejandra Bohorquez	Yaira Alejandra
9		Isaac Said Cordero	Isaac Said
10		Ayva Vanessa Ruiz Campillo	Ayva Vanessa
11		Dayana Bustamante	Dayana B.
12		Wendy Perez Rucetti	Wendy Perez
13		Jessica Paola Paredes	Jessica Paredes
14		Yasenia Puche Saelez	Yasenia Puche
15		Alexis Lopez Casarubia	Alexis Lopez
16		Tatiana Benavides	Tatiana B.
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

ACTA DE ASISTENCIA N° 4

CONVENIO INTER-INSTITUCIONAL: Concertación con la estrategia red juntos: jornada de acompañamiento familiar.

OBJETIVO: Afianzar la convivencia en la familia a través del uso de los recursos que brinda el estado.

ASISTENTES

N°	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	15674468	JUAN CARLOS NARANJO	<i>[Firma]</i>
2	50276941	MARGARITA ROSA SEGUN	<i>[Firma]</i>
3	50.852.277	Eiza Farnandez	<i>[Firma]</i>
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

ACTA DE ASISTENCIA N° 5

TALLER: Estudio de situación de riesgo individual, familiar y comunitario.

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones familiares a través del conocimiento de su rol en la sociedad.

ASISTENTES

Nº	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	50965.180	Jaceline pucetti	Jaceline pucetti
2	50.870.964	Adalgisa Campillo Tenorio	Adalgisa Campillo
3	50820945	clara avilez	clara avilez
4	50.872.487	Janeth Avilez Suarez	Janeth Avilez
5	26039.835	Smith Arias cegollo	Smith Arias
6	50777798	Carmen Diaz Galindo	Carmen Diaz
7	26.037958	Jaidith Pyubi Vega	Jaidith Pyubi
8	15.679.337	Ever Ramos	Ever Ramos
9	50.999.721	Cruz Osorio	Cruz Osorio
10	15.679.241	Jenny Pons	Jenny Pons
11	26021.911	Nelly del Carmen Flores	Nelly Flores
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Planeta Rica, febrero 25 de 2011

Señores:

COGESTORES SOCIALES RED JUNTOS

La Ciudad

Cordial saludo

Por medio de la presente solicito a ustedes la concertación para seguir desarrollando la propuesta denominada "FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA CONSTRUCCION DE UNA ESPERANZA DE VIDA EN LA POBLACION INFANTIL, HIJOS DE PADRES DESPLAZADOS HABITANTES DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA CORDOBA" que he venido desarrollando con los niños y niñas de esta comunidad con el propósito de optar mi título de psicólogo profesional.

El propósito de esta solicitud es garantizar la continuidad de la propuesta a través del programa que ustedes ejecutan en esta comunidad, dándole cumplimiento al plan de acompañamiento dentro de las dimensiones que abarca la estrategia JUNTOS, específicamente en la dimensión de la dinámica familiar.

Cordialmente



LUBIS MARIA DIAZ OSORIO

Aspirante al título de Psicóloga

E. J. J. J.
Recibido
25 02 2011

Planeta Rica, marzo 2 de 2011

Señora:

LUBIS MARIA DIAZ O.


La Ciudad

Respetada señora:

De la manera más comedida nos permitimos dar respuesta a su solicitud de febrero 25 de 2011 en la que nos solicita el acompañamiento para la continuidad de la propuesta denominada "FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA CONSTRUCCION DE UNA ESPERANZA DE VIDA EN LA POBLACION INFANTIL, HIJOS DE PADRES DESPLAZADOS HABITANTES DEL BARRIO PALMA SORIANA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA CORDOBA". Propuesta que a nuestro juicio es muy importante para el bienestar de la comunidad de este barrio.

Nos es grato manifestarle que atenderemos su solicitud ya que consideramos que de esta manera se fortalece nuestra estrategia que tiene por objeto el trabajo mancomunado de distintas instancias.

Atentamente:



ENA FERNANDEZ

Psicóloga

Cogestora RED JUNTOS

MAPA URBANO DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA – CÓRDOBA

